

1. Record Nr.	UNINA9910313027803321
Autore	Berthiaume Rachel
Titolo	L'apprentissage de la langue écrite : Approche cognitive // Nathalie Marec-Breton, Anne-Sophie Besse, Fanny De La Haye, Nathalie Bonneton-Botté, Emmanuelle Bonjour
Pubbl/distr/stampa	Rennes, : Presses universitaires de Rennes, 2018
ISBN	2-7535-6410-8
Descrizione fisica	1 online resource (318 p.)
Altri autori (Persone)	BesseAnne-Sophie Biot-ChevrierCatherine BonjourEmmanuelle Bonneton-BottéNathalie Bonnneton-BottéNathalie BosseMarie-Line BoukadidaNahed BoutonSophie CasalisSéverine ChartrelEstelle ColéPascale ComblainAnnick DaigleDaniel Da Silva LemeMaria Isabel DemontElisabeth De La HayeFanny Doignon-CamusNadège DompnierBenoit EcalJeJean FantauzziAlessandra GombertJean-Émile HupetMichel JaniotMarion LargyPierre LefrançoisPascale LeuwersChristel MaaouiaAbdallah MagnanAnnie Marec-BretonNathalie Metz-LutzMarie-Noëlle NicolayAnne-Catherine NithartChristelle PonceletMartine SchelstraeteMarie-Anne

Simoës-PerlantAurélie
ValdoisSylviane
Van ReybroeckMarie
Vidigal De PaulaFräulein
VinterAnnie
ZagarDaniel
De La HayeFanny

Soggetti

Psychology, Developmental
éducation
écriture
pédagogie
apprentissage

Lingua di pubblicazione

Francese

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Comment les enfants apprennent-ils à lire et à écrire ? D'où proviennent les difficultés observées ? Comment les prévenir ou les enrayer ? Ces questions passionnantes et d'actualité sur le plan de la politique nationale et européenne se sont rapidement muées en sujet de polémiques. Leur mise en avant médiatique a pu laisser penser qu'il existait des ruptures au sein de la communauté scientifique. Un colloque intitulé « Approche cognitive de l'apprentissage de la langue écrite » (Rennes, octobre 2006) avait pourtant permis de montrer une cohésion et une collaboration fécondes entre les nombreux chercheurs français et étrangers qui y participaient. Suite à ce constat, nous souhaitons présenter les avancées récentes de la communauté scientifique internationale dans le domaine de l'apprentissage des procédures de lecture (de l'identification des mots à la compréhension des textes écrits) et de productions des mots écrits (du geste graphique au code orthographique). À travers cette collaboration, le lecteur découvrira que ces avancées s'articulent autour de deux grands axes de recherche qui organisent la structure de l'ouvrage : d'une part, la nature des unités linguistiques prises en compte à l'écrit et d'autre part, les traitements impliqués dans l'installation des procédures de lecture-écriture.
