

1.	Record Nr.	UNINA990005436740403321
	Autore	Delbrüeck, Richard <1875-1957>
	Titolo	Antike Porphyrwerke / von Richard Delbrueck
	Pubbl/distr/stampa	Berlin, : Walter De Gruyter & Co., 1932
	Descrizione fisica	XXIX, 245 p., 112 tav. ; 30 cm
	Collana	Studien zur spätantiken Kunstgeschichte ; 6
	Locazione	FLFBC
	Collocazione	ARCH. S 014 4
	Lingua di pubblicazione	Tedesco
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
2.	Record Nr.	UNINA9910309747103321
	Titolo	Erstorientierung für Geflüchtete : Eine Handreichung aus der Praxis Sozialer Arbeit / / Silvester Backe-Popescu, Stefanie Ebbeler, Bernd Remmele
	Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2018
	ISBN	3-8474-1262-0
	Edizione	[1st ed.]
	Descrizione fisica	1 online resource (351)
	Disciplina	362.850943515
	Soggetti	Flüchtlinge refugees basic education Geflüchtete Grundbildung migration social work Migrationssozialarbeit
	Lingua di pubblicazione	Tedesco
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia

Cover -- Erstorientierung für Geflüchtete. Eine Handreichung aus der Praxis Sozialer Arbeit -- Inhaltsverzeichnis -- Geleitwort (Nicolai Panke) -- Prolog: Erstorientierung für Geflüchtete - eine Handreichung (Silvester Popescu-Willigmann, Stefanie Ebbeler) -- 1 Einleitung -- 2 Die vorliegende Handreichung -- 3 Das Projekt „Hamburger Orientierungsprogramm: Perspektiven im Einwanderungsland“ (HO:PE) -- 3.1 Hintergrund des Projekts und Zielgruppen von HO:PE -- 3.2 Zielsetzung des Projekts und der Teilmaßnahmen -- 3.2.1 Übergeordnete Projektziele -- 3.2.2 Ziele der Maßnahmenbereiche -- 3.3 Maßnahmenbereiche in HO:PE -- 3.4 Evaluation -- 3.5 Flexibilität und Anpassungsfähigkeit an sich verändernde Rahmenbedingungen -- 4 Danksagung der Herausgeberin und der Herausgeber -- 5 Quellenverzeichnis -- I Erstorientierung für Geflüchtete: Eine Orientierung -- 1 Ziele, Rahmen und Konzepte der Erstorientierung aus pädagogischer Sicht (Simone Kattwinkel, Moritz Petzi) -- Abstract -- 1 Erstorientierung für Geflüchtete aus pädagogischer Sicht -- 2 Rahmen der Erstorientierung -- 3 Themen und Inhalte der Erstorientierung -- 4 Ziele der Erstorientierung -- 5 Konzepte der Erstorientierung -- 5.1 Pädagogische Professionalität in der Arbeit mit Geflüchteten -- 5.2 Die didaktische Konzeption von Maßnahmen der Erstorientierung -- 5.2.1 Zielgruppenbestimmung und Bedarfsanalyse -- 5.2.2 Bestimmung der Lernziele -- 5.2.3 Auswahl der Lerninhalte -- 5.2.4 Wahl der Lehr-/Lernmethoden und Methoden der Lernzielüberprüfung -- 5.2.5 Lehr-/Lernmedien- und Lernortbestimmung -- 5.2.6 Evaluation der Erstorientierungsmaßnahmen -- 6 Schlusswort -- 7 Quellenverzeichnis -- 2 Empowerment-Potenzial von Erstorientierung (Moritz Petzi) -- Abstract -- 1 Die zeitliche Verortung der Erstorientierung -- 2 Erstorientierung: eine Operationalisierung -- 3 Empowerment: eine Begriffsbestimmung. 4 Empowerment-Potenzial von Erstorientierung -- 4.1 Grundbildungsbedarfe und Curriculum -- 4.2 Professionalisierung der Lehrkräfte -- 4.3 Methoden und Materialien -- 4.4 Spezifische Methoden des Empowerments -- 5 Empowermenthinderliche Faktoren -- 6 Schlusswort -- 7 Quellenverzeichnis -- 3 Angebotsformen und Anbieterstrukturen für Erstorientierung (Lena Raimbault) -- Abstract -- 1 Einleitung - Was ist Erstorientierung? -- 2 Welche Maßnahmen können Unterstützung bei der Erstorientierung bieten? -- 3 Kurslandschaft Erstorientierung -- 3.1 Bundesweite Angebote -- 3.1.1 Erstorientierungskurs für Asylbewerber mit unklarer Bleibeperspektive (EOK) -- 3.1.2 Integrationskurs -- 3.1.3 Weitere Angebote -- 3.2 Exkurs: Hamburger Kurslandschaft -- 3.3 Reflexionen zu der Angebotsform ‚Kurse‘ -- 4 Schlusswort und Ausblick -- 5 Quellenverzeichnis -- II Best Practice: Erstorientierung im Projekt HO:PE -- 4 Erstorientierung für erwachsene Geflüchtete: Basistrainings (Stefanie Ebbeler) -- Abstract -- 1 Einleitung -- 2 Ziele und Aufbau der Basistrainings -- 3 Konzeptioneller Hintergrund: Erstorientierungswissen und Empowerment-Impulse in den Basistrainings -- 4 Pädagogisches Konzept der Projektmaßnahme Basistraining -- 5 Organisation und Durchführung der Basistrainings -- 6 Evaluation der Basistrainings -- 7 Herausforderungen bei der Durchführung der Basistrainings -- 8 Schlussfolgerung: Erfolgsfaktoren für Gruppenveranstaltungen zur Erstorientierung -- 9 Quellenverzeichnis -- 5 Erstorientierung für erwachsene Geflüchtete: Vertiefungstrainings (Jacqueline Guèye) -- Abstract -- 1 Die Erstorientierungsmaßnahme Vertiefungstraining -- 1.1 Ziele des Vertiefungstrainings -- 1.2 Zielgruppen der Vertiefungstrainings -- 1.3 Pädagogisches Konzept und Kursstruktur der Vertiefungstrainings -- 1.3.1 Konzept des Vertiefungstrainings.

1.3.2 Curriculum des Vertiefungstrainings -- 1.4 Evaluation und Ergebnisse -- 2 Organisatorischer Rahmen der Vertiefungstrainings -- 3 Das Vertiefungstraining als Erstorientierungsmaßnahme und der Empowerment-Charakter -- 3.1 Der Empowerment-Ansatz in HO:PE -- 3.2 Vier Bausteine der Vertiefungstrainings -- 4 Fazit: Vier Erfolgsfaktoren - Wie Erstorientierung zu Empowerment führen kann -- 5 Quellenverzeichnis -- 6 Erstorientierung für erwachsene Geflüchtete: Didaktik der Vertiefungstrainings aus Sicht einer Lehrkraft (Susanne Hartmann-Olpak) -- Abstract -- 1 Lernen im sozialen Raum: Wo Didaktik ansetzt -- 1.1 Rahmenbedingungen -- 1.2 Zielgruppe -- 1.3 Ziele -- 2 Maximen einer nachhaltigen Pädagogik: Aus Interesse lernen -- 2.1 Sprechhandeln -- 2.2 Verstehen -- 2.3 Gegenseitigkeit -- 2.4 Haltung -- 3 Am Beispiel: Wie es funktionieren kann -- 3.1 Tag 9 - Das Konzept der Modalverben -- 3.2 Tag 10 - Regeln, Rechte, Pflichten -- 3.3 Im Schulmuseum - Geschichte Deutschlands -- 4 Schlusswort -- 5 Quellenverzeichnis -- 7 Erstorientierung für minderjährige Geflüchtete (Sara Abiri) -- Abstract -- 1 Rahmen -- 2 Bedarfserhebung umF im Rahmen von HO:PE -- 2.1 Rahmenbedingungen zu umF in Hamburg -- 2.2 Feldforschung und Auswertung -- 3 Ergebnisse -- 3.1 Themenbereich Asylverfahren -- 3.2 Schule und Spracherwerb -- 3.3 Berufliche Orientierung -- 3.4 Freizeitgestaltung -- 3.5 Wohnumfeld -- 3.6 (Haupt-)Bezugspersonen -- 3.7 Bedarfe von umF in Hamburg -- 4 Erstorientierung für unbegleitete, minderjährige Flüchtlinge - Implikationen der Erhebung für Überlegungen zu einem möglichen Angebot -- 5 Schlusswort -- 6 Quellenverzeichnis -- 8 Orientierungswissen für Multiplikatorinnen und Multiplikatoren (Stefanie Bauerschaper) -- Abstract -- 1 Freiwilliges Engagement in der Flüchtlingshilfe -- 2 Seelisch-emotionale Integration. 3 Die HO:PE MultiplikatorInnen-Schulung -- 3.1 Struktur und Inhalte der MultiplikatorInnen-Schulung -- 3.2 Die Module der MultiplikatorInnen-Schulung -- 4 Erkenntnisse aus der Schulungspraxis -- 5 Keine allgemeingültigen Qualifikationsstandards für das Ehrenamt -- 6 Spezifische Belastungen der Ehrenamtlichen -- 7 Mögliches Orientierungswissen in Fortbildungen für ehrenamtliche HelferInnen in der Flüchtlingshilfe -- 8 Quellenverzeichnis -- 9 Lessons Learnt: Best-Practice-Anregungen aus dem Projekt HO:PE (Bernd Remmele, Stefanie Ebbeler, Silvester Popescu-Willigmann) -- Abstract -- 1 Einleitung -- 2 Erkenntnisebenen der Evaluation -- 2.1 Inhaltliche Konzeption der Evaluation -- 2.2 Plädoyer für die Evaluation -- 3 Erkenntnisse auf der Strukturebene -- 4 Erkenntnisse auf der Prozessebene -- 5 Erkenntnisse auf der Ergebnisebene -- 6 Fazit -- III Kontexte und Grundlagen der Bildungsarbeit mit Geflüchteten -- 10 Adaption des Sozialraumes für die Soziale Arbeit mit Geflüchteten (Simone Kattwinkel, Moritz Petzi, Christopher Wein) -- Abstract -- 1 Sozialraum und Sozialraumorientierung in der Sozialen Arbeit -- 1.1 Das Konzept Sozialraum -- 1.2 Sozialraumorientierung Sozialer Arbeit -- 1.3 Handlungsprinzipien und Dilemmata sozialraumorientierter Sozialer Arbeit -- 1.4 Ziele der sozialraumorientierten Sozialen Arbeit -- 1.5 Methodik der sozialraumorientierten Sozialen Arbeit -- 2 Der Sozialraum Geflüchteter -- 2.1 Spezifika des Adressatenkreises -- 2.2 Spezifika des Sozialraumes Geflüchteter -- 3 Adaption des Sozialraumes für die Soziale Arbeit mit Geflüchteten -- 3.1 Sozialraumorientierung in der Sozialen Arbeit mit Geflüchteten -- 3.2 Adaption sozialraumorientierter Methoden für die Soziale Arbeit mit Geflüchteten -- 3.2.1 Methode der Stadtteil-/Sozialraumbegehung -- 3.2.2 Methode der Zeitbudgets -- 3.2.3 Methode der Institutionenbefragung. 3.2.4 Exkursionen -- 4 Schlusswort -- 5 Quellenverzeichnis -- 11

Nutzbarmachung und Aktivierung des Sozialraumes für die
 Erstorientierung (Moritz Petzi, Christopher Wein) -- Abstract -- 1
 Einleitung -- 2 Sozialraum und Sozialraumorientierung in der Sozialen
 Arbeit mit Geflüchteten -- 3 Erstorientierung für Geflüchtete -- 4
 Nutzbarmachung und Aktivierung des Sozialraumes für die
 Erstorientierung -- 4.1 Sozialraumorientierung in der Erstorientierung
 Geflüchteter -- 4.1.1 Die Methode der Stadtteil-/Sozialraumbegehung
 -- 4.1.2 Die Methode der Zeitbudgets -- 4.1.3 Die Methode der
 Institutionenbefragung -- 4.1.4 Die Methode der Netzwerkanalyse --
 4.2 Reflexive Haltung und politische Positionierung -- 5 Schlusswort --
 6 Quellenverzeichnis -- 12 Didaktische und methodische Grundlagen
 (Silvester Popescu-Willigmann) -- Abstract -- 1 Einleitung: Der
 Zusammenhang von Erstorientierung, Didaktik und Methodik -- 1.1
 Einführende Gedanken zu Erstorientierung -- 1.2 Leitgedanken zu
 Erstorientierung, Unterricht, Didaktik und Methodik -- 1.3 Orientierung
 durch diesen Aufsatz -- 2 Didaktische Leitfragen: Wozu, was und
 worüber unterrichten? -- 2.1 Lehr- und Lernziele oder: Wozu die
 Bildungsmaßnahme? -- 2.1.1 Grundlegendes zu Lernzielen -- 2.1.2
 Operationalisierung von Lernzielen -- 2.1.3 Lernzieltaxonomien zur
 Ziel-Operationalisierung -- 2.2 Inhaltsauswahl oder: Was wird im
 Unterricht thematisiert? -- 2.2.1 Bildungstheoretische Didaktik und
 Kritisch-konstruktive Didaktik -- 2.2.2 Lehr- und lerntheoretische
 Didaktik (Berliner und Hamburger Modell) -- 2.2.3 Didaktische
 Prinzipien und Unterrichtskonzepte -- 2.3 Inhaltsstrukturierung oder:
 Welche Anordnung der Inhalte? -- 2.3.1 Lineare Strukturierungen --
 2.3.2 Thematisch-konzentrische Strukturierungen -- 2.3.3 Neuere
 Ansätze der Inhaltsstrukturierung -- 3 Methodische Grundlagen: Wie
 und womit unterrichten?.

3.1 Makromethodik: Großformen des Unterrichts.

Sommario/riassunto

Das Buch bietet eine theoretische und praktische Einführung in einen besonderen Teil der Sozialen und der pädagogischen Arbeit mit Geflüchteten. Es werden unterschiedliche Konzeptionen, Formate und Praxen der Erstorientierung thematisiert. Ausgehend von den Ergebnissen des wissenschaftlich begleiteten Erstorientierungsprojekts HO:PE des Flüchtlingszentrums Hamburg werden Best-Practice-Ansätze für die sozialraumorientierte Soziale Arbeit und die Bildungsarbeit vorgestellt, die bei der zielorientierten und systematischen Erstorientierung Geflüchteter helfen. Die Bandbreite an Vorgehensweisen aus der Praxis deckt ein Kursangebot für Geflüchtete ebenso ab wie andere Formate, z.B. Informationsvorträge oder Fortbildungen für ehrenamtlich Engagierte. Die Leserinnen und Leser erhalten darüber hinaus theoretisch fundiertes Hintergrundwissen zu Erstorientierung und Empowerment von Geflüchteten sowie zu didaktischen und methodischen Grundlagen für die Bildungsarbeit. Ein besonderes Augenmerk wird zudem auf das Empowermentpotenzial der Erstorientierung, auf die Sozialraumaktivierung und die sozialraum-orientierte Soziale Arbeit im Rahmen von Erstorientierung gerichtet. The book offers a theoretical and practical introduction to a particular part of the social and educational work with refugees. Different concepts, formats, and practices of first orientation are discussed. Based on the results of the scientifically accompanied initial orientation project HO:PE of the Refugee Centre Hamburg, best-practice approaches for social-space-oriented social work and educational work will be presented that help police with their goal-oriented and systematic initial orientation. The range of practical procedures covers a course offer for refugees as well as other formats, e.g. information lectures or training courses for volunteers. In addition, the readers receive theoretically sound background knowledge on the

initial orientation and empowerment of refugees as well as on didactic and methodological basics for educational work. Special attention is also paid to the empowerment potential of initial orientation, to social space activation, and social space-oriented social work within the framework of initial orientation.

Der Band wird seinem Anspruch, für TheoretikerInnen und PraktikerInnen gewinnbringend zu sein, gerecht und zeigt, wie viel theoretisches Potenzial in den Integrationskursen steckt, das weit über eine Didaktik von Deutsch als Fremdsprache hinausgeht.socialnet.de, 29.04.2021
