

1. Record Nr.	UNINA9910461227003321
Titolo	Globalization of language and culture in Asia : the impact of globalization processes on language // edited by Viniti Vaish
Pubbl/distr/stampa	London ; ; New York, New York : , : Continuum, , 2010 ©2010
ISBN	1-283-20531-9 9786613205315 1-4411-2957-X
Descrizione fisica	1 online resource (256 p.)
Collana	Advances in Sociolinguistics
Disciplina	306.44095
Soggetti	Language and languages - Globalization Electronic books. Asia Languages
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Includes index.
Nota di contenuto	Contents; Notes on Contributors; 1. Introduction: Globalization of Language and Culture in Asia; 2. Global Mandarin; 3. Muslim Education and Globalization: The Re-(de)positioning of Languages and Curriculum Content in Southeast Asia; 4. Language Idealism and Realism in Globalization: Exploring Homogeneity Beliefs in Japan; 5. Linguistic Capital, Study Mothers and the Transnational Family in Singapore; 6. Globalization and English Teaching in Sri Lanka: Foreign Resources and Local Responses; 7. Pedagogy, Culture and Globalization in India; 8. Flows of Technology: Mandarin in Cyberspace 9. Globalization and South Korea's EPIK (English Program in Korea)10. Globalization and Language-in-Education Policy Shift in Malaysia: Challenges of Implementation; 11. Globalization: Medium-of-Instruction Policy, Indigenous Educational Systems and ELT in Sri Lanka; Index
Sommario/riassunto	The impact of globalization processes on language is an emergent field in sociolinguistics. To date there has not been an in-depth look at this in Asia, although Asia includes the two most populous globalizing economies of the world, India and China. Covering the major themes in

the field of globalization and language, this book will take a look at topics such as English emerging as the medium of instruction for subjects like mathematics and science. Another theme is the rise of Mandarin as a potentially 'global' language networking the Chinese diaspora. The cultural contexts of Asia, specif

2. Record Nr.	UNINA9910309743503321
Autore	Benz Christiane, Prof. Dr.
Titolo	Frühe mathematische Bildung – Ziele und Gelingensbedingungen für den Elementar- und Primarbereich / / Christiane Benz, Meike Grüßing, Jens Holger Lorenz, Kristina Reiss, Christoph Selter, Bernd Wollring, Stiftung Haus der kleinen Forscher
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2017
ISBN	9783847410683 3847410687
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (230 pages) : illustrations, photographs
Collana	Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“
Disciplina	510.71
Soggetti	Mathematical education Mathematische Bildung Elementar- und Primarbereich elementary and primary education early education frühe Bildung MINT education MINT-Bildung professionalisation Professionalisierung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Sommario/riassunto	Im Rahmen der Schriftenreihe „Wissenschaftliche Untersuchungen zur

Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ werden regelmäßig wissenschaftliche Beiträge von renommierten Expertinnen und Experten aus dem Bereich der frühen Bildung veröffentlicht. Diese Schriftenreihe dient einem fachlichen Dialog zwischen Stiftung, Wissenschaft und Praxis, mit dem Ziel, allen Kitas, Horten und Grundschulen in Deutschland fundierte Unterstützung für ihren frühkindlichen Bildungsauftrag zu geben. Der vorliegende achte Band der Reihe mit einem Geleitwort von Kristina Reiss stellt die Ziele und Gelingensbedingungen mathematischer Bildung im Elementar- und Primarbereich in den Fokus. Christiane Benz, Meike Grüßing, Jens Holger Lorenz, Christoph Selter und Bernd Wollring spezifizieren in ihrer Expertise pädagogisch-inhaltliche Zieldimensionen mathematischer Bildung im Kita- und Grundschulalter. Neben einer theoretischen Fundierung verschiedener Zielbereiche werden Instrumente für deren Messung aufgeführt. Des Weiteren erörtern die Autorinnen und Autoren Gelingensbedingungen für eine effektive und wirkungsvolle frühe mathematische Bildung in der Praxis. Sie geben zudem Empfehlungen für die Weiterentwicklung der Stiftungsangebote und die wissenschaftliche Begleitung der Stiftungsarbeit im Bereich Mathematik. Das Schlusskapitel des Bandes beschreibt die Umsetzung dieser fachlichen Empfehlungen in den inhaltlichen Angeboten der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“.

Within the framework of the publication series "Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung 'Haus der kleinen Forscher'", scientific contributions from renowned experts in the field of early education are regularly published. This series of publications serves a professional dialogue between the Foundation, science and practice, with the aim of providing all day-care centres, after-schools and primary schools in Germany with well-founded support for their early childhood educational mission. This eighth volume of the series, with a foreword by Kristina Reiss, focuses on the goals and conditions for successful mathematical education in elementary and primary schools. Christiane Benz, Meike Grüßing, Jens Holger Lorenz, Christoph Selter and Bernd Wollring specify in their expertise the pedagogical and content-related target dimensions of mathematical education in nursery and primary school age. In addition to a theoretical foundation of various target areas, instruments for their measurement are listed. Furthermore, the authors discuss conditions for effective and effective early mathematical education in practice. They also give recommendations for the further development of the Foundation's services and the scientific support of the Foundation's work in the field of mathematics. The final chapter of the volume describes the implementation of these professional recommendations in the content of the "Haus der kleinen Forscher" foundation.

Mit seiner konsequenten Verzahnung von kindlichen Kompetenzen mit Kompetenzen der professionellen Lehrperson leistet das Buch einen ausgesprochen wertvollen Beitrag für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. Beiträge zur Lehrerinnenbildung- und Lehrerbildung 37/2019
