

1. Record Nr.	UNISA996389765303316
Autore	Knox John <ca. 1514-1572.>
Titolo	[A Percel of the. vi. Psalme expounded] [[electronic resource]]
Pubbl/distr/stampa	[London?, : by J. Day?, 1554]
Descrizione fisica	[88] p
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Imprint from STC. Signatures: a A-D Eâ€‘. Reproduction of original in the Bodleian Library, Oxford, England.
Sommario/riassunto	eebo-0014
2. Record Nr.	UNINA9910309734303321
Titolo	Gestaltungsraum Hochschullehre : Potenziale nicht-traditionell Studierender nutzen / / Benjamin Klages, Marion Bonillo, Stefan Reinders, Axel Bohmeyer
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Budrich UniPress, 2015
ISBN	9783863882747 3863882741
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (298)
Disciplina	374.943
Soggetti	Hochschullehre opening of universities non-traditional students Studienreform alternative Hochschule working class students higher education social inequality

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Cover -- Gestaltungsraum Hochschullehre. Potenziale nicht-traditionell Studierender nutzen -- Inhalt -- Vorwort -- Gestaltungsraum Hochschullehre. Potenziale nicht-traditionell Studierender nutzen - Zur Einleitung -- Der Bund-Länder-Wettbewerb „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“ im Kontext der(inter-)nationalen Diskussion um lebenslanges Lernen -- 1 Entwicklung der hochschulpolitischen Diskussion um lebenslanges Lernen -- 2 Reflexion des programmatischen Begriffs „Offene Hochschule“ -- 3 Demographischer Wandel, Studiennachfrage und Arbeitskräfteangebot -- 4 Zielsetzungen des Bund-Länder-Wettbewerbs „Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen“ -- 5 Bisheriger Verlauf und Stand des Wettbewerbs -- 6 Schlussbetrachtung: Ergebnisse und Bedeutung des Wettbewerbs -- Heterogenität - Potenziale der Unterscheidungen -- Widersprüche im Bologna-Prozess. Positionierungen zum Thema „Gute Lehre“ -- 1 Der Weg zur Fragestellung -- 2 Hochschuldidaktische Forschungsperspektiven -- 3 Die Ökonomisierung des Studiums -- 4 Positive Utopie: Demokratische und soziale Hochschule -- Was wird wozu beobachtet: Studieren ermöglichen und Qualität sichtbar machen -- 1 Studierendenbefragungen und Qualitätsmanagement -- 1.1 Soziokybernetisch modellierte Prozesssteuerung -- 1.2 Beobachtungsgegenstände und Qualitätskriterien -- 2 Erziehungswissenschaftliche Theoriebestände und Perspektiven -- 2.1 Nicht-Technologisierbarkeit -- 2.2 Bildung durch Wissenschaft und der Gemeinschaftsbezug von Lehren und Lernen an Hochschulen -- 2.3 Umgang mit dem utopischen Potenzial von Bildung -- 3 Lehr-Lernkultur und Studiererverhalten -- 5 Was wird wozu beobachtet? -- 5.1 Programmatische Leitbegriffe: Evaluation, Feedback und Assessment -- 5.2 Beobachtung von Lehr- und Lernkultur -- 5.3 Selbstvergewisserung als Zweck der Beobachtung.</p> <p>Educational Diversity: Anlass und Potenzial für Lehrkompetenzentwicklung -- 1 Educational Diversity: Ein hochschulweites Programm zum Umgang mit Lernverschiedenheit -- 2 Ergebnis einer hochschulinternen Studie: Diversität durch Lehre nivelliert -- 2.1 Nachweisorientierung trifft auf fachliche Weiterentwicklung -- 2.2 Berufsbezug müssen Studierende selbst herstellen -- 2.3 Beratungen und Sprechstunden als doppelseitige Lerngelegenheit -- 3 Hochschuldidaktische Maßnahmen für eine diversitätssensible Lehr- und Lernkultur -- 4 Lehrkonzepte verändern sich diversitätsgerecht -- 5 Diversity und Lehrkompetenz in der hochschulischen Qualitätsdiskussion -- Zwischen Komfort- und Panikzone - Wie sind Gender- und Diversitätsansätze als Querschnittsperspektive in der Lehrentwicklung im Bereich Sozialwesen zu realisieren? -- 1 Welche Heterogenität? Begrifflich-konzeptionelle Überlegungen zur Zielgruppe „nicht-traditionell Studierende“ im Fokus von Hochschulentwicklung und -didaktik -- 2 Zwischen Diversifizierung von Lernwegen und inklusiven Settings: Potenziale und Kehrseitenzielgruppenspezifischer Lehr- und Beratungsangebote -- 3 Nicht-traditionell Studierende vs. traditionell Lehrende? Leerstellen im hochschuldidaktischen Diskurs -- 4 „Muss Gender immer noch explizit genannt werden?“: Warum es bei der Verankerung von Gender- und Gleichstellungs-Perspektiven als Querschnitt auch in SAGE-Fächern</p>

nicht ausreicht von Diversität, Intersektionalität oder Inklusion zu sprechen -- 5 Kooperation statt Koexistenz: Wie Gleichstellungsstrategien mit Studiengangsentwicklung verbunden werden können ... und warum dies immer wieder so schwer erscheint -- Ausblick -- Different Paradigms of digital learning as the basis for the design of academic teaching -- 1 Introduction -- 2 Paradigms of digital teaching and learning.

2.1 E-Learning and Online-Learning as paradigms of individual learning -- 2.1.1 Key elements of the paradigm -- 2.1.2 Broad practical implementations -- 2.2 Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) as paradigm of collaborative learning -- 2.2.1 Key elements of the paradigm -- 2.2.2 Broad practical implementations -- 2.3 Massive Open Online Courses (MOOCs) as community or "mass" paradigm -- 2.3.1 Key elements of the paradigm -- 2.3.2 Broad practical implementations -- 3 Conceptual integration of digital learning -- 3.1 Framework models at the institutional level -- 3.2 Adaptive expertise for teachers -- 4 Conclusions -- Heterogeneity and research-based learning: Higher education didactic opportunities and limits -- 1 Heterogeneity as higher education didactic challenge -- 1.1 Studentic heterogeneity -- 1.2 Lernrelevante Heterogeneity -- 2 Research-based learning as a variant of research-based learning -- 2.1 A model for research-based learning and teaching -- 2.2 The particularities of research-based learning -- 3 Potentials of research-based learning for dealing with heterogeneity -- 3.1 Variation of research-based learning as an answer to heterogeneity -- 3.2 Combination of research-based learning forms to reduce heterogeneity -- 3.3 The meaning of heterogeneity through research-based learning -- 4 Limits of research-based learning for dealing with heterogeneity -- From stressor to learning motivation - diversity sensitivity as a learning goal of higher education didactic -- Who are my students? A contribution as introduction -- From which diversity do we speak? -- The context - The BZHL and its target groups -- Modelling of the learning goal "diversity sensitive teaching" -- Methodological points of view as helpful ways of action to achieve the learning goal -- Stressors to learning motivation - Summary. Higher education development - exemplary concrete situations -- collegial formats as opportunities for academic participation - learning spaces for teachers? -- 1 New spaces demand new orientation efforts -- 2 Towards professional higher education -- 2.1 Moments of pedagogical reflection -- 2.2 Sovereignty in autonomy and collegiality -- 2.3 Opportunities for academic participation -- 2.3.1 Team teaching -- 2.3.2 Developer groups -- 2.3.3 Collegial development -- 2.3.4 Revision groups -- 3 Potentials and limits of shared work -- 3.1 The organisation in focus -- 3.2 The teaching and learning action in focus -- 3.3 Relativization and chance -- Studiengangsentwicklung entlang differenzierender Bedarfe -- 1. Vielseitige Bedarfe als Grundlage für eine differenzierte Planung von Curricula -- 1.1 Requirements in the planning of the curriculum -- 1.2 Use of social-scientifically justified knowledge for development projects -- 2 Requirements in the planning of the curriculum -- 2.1 Empirical analyses of the study development -- 2.2 Group requirements -- 2.3 Time points and forms of the survey -- 3 Vielseitige Bedarfe zur Studiengangsentwicklung nutzen oder Bildung durch Wissenschaft? -- The higher education didactic work with authentic cases in

berufsbegleitenden Studiengängen -- 1 Fallarbeit als hochschuldidaktisches Konzept - eine Einführung -- 2 Begründungslinien für die Arbeit mit authentischen Fällen in berufsbegleitenden Studiengängen -- 2.1 Bildungsbiographien der Studierenden -- 2.2 Professionsstrukturelle Begründungslinien -- 2.3 Lerntheoretische und empirische Begründungslinien -- 2.4 Bezugspunkte der Curriculumentwicklung -- 3 Die Ziele und die Auswahl geeigneter Fälle -- 4 Die Arbeit mit Fällen in Lehrveranstaltungen.

4.1 Das Grundmuster beim Arbeiten mit Fällen -- 4.2 Weitere Reflexionsfragen zur Identifikation von Lerngegenständen -- 4.3 Zwischenhalt: Der phänomenologische Ansatz -- 4.4 Die methodische Umsetzung der Fallarbeit -- 5 Ein verkürztes Beispiel - Frau Mertens kommt ins Pflegeheim -- 5.1 Der Fall -- 5.2 Zentrale Phänomene, ausgewählte Deutungen und Selbstauslegungen -- 5.3 Ausgewählte anzubahnende Kompetenzen -- 5.4 Bearbeitungsbeispiele für einzelne Veranstaltungen -- 6 Ausblick: Der (ungeklärte) Zusammenhang zwischen Handlungs- und Fachsystematik -- Kompetenzreflexion - Impulse hochschulisches Praxis zur Förderung kompetenzorientierter und partizipativer Lehr - Lernsettings in der Studieneingangsphase berufsbegleitender Studiengänge -- 1 Ausgangslage -- 1.1 Öffnung der Hochschulen -- 1.2 Spezifische Kompetenzen praxiserfahrener Studierender und ihre Bedeutung für die Lehre -- 2 Die propädeutische Seminareinheit „Kompetenzreflexion“ als Willkommenskultur an der KHSB -- 2.1 Die Zielsetzung -- 2.2 Konzept und didaktisches Design -- 3 Die Umsetzung eines Konzepts in hochschulischer Praxis - erste Erfahrungswerte -- 3.1 Begegnungen unter Berufskolleg\_innen -- 3.2 Reflexion als „Trockenübung“ -- 4 Reflexion aus Sicht des Lehrenden -- 5 Bezug zu inhaltlich-fachwissenschaftlichen Aspekten Sozialer Arbeit -- Theorie-Praxis-Verhältnisse oder wie Fragenberuflicher Praxis mit einer Praxis der Theorie bearbeitbar sind -- 1 Welches Wissen ist im Studium gefragt und was gilt es damit zu tun? -- 2 „Studentische Forschungsarbeiten aus der Praxis für die Praxis“ - eine Onlineplattform als Schnittstelle -- 3.1 Zur potenziellen Vielfalt von Theorie-Praxis-Verhältnissen -- 3.2 Theorie(-arbeit) als spezifische Praxis -- 3.3 Der Wert des Nicht-Nutzen-Müssens von Theorie -- 4 Relationierungsanspruch.

Herausforderungen und Potenziale in der Vermittlung akademischer Schlüsselkompetenzen in berufsbegleitenden Studiengängen: Entwicklung und Erprobung der propädeutischen Lehr-Lerneinheit „Wissen schafft Praxis“.

---

#### Sommario/riassunto

Mit der „Öffnung der Hochschulen“ für „nicht traditionell Studierende“ sind bildungspolitische Forderungen nach tiefgreifenden Reformen an bundesdeutsche Hochschulen adressiert. Wie stellen sich Hochschulen diesen Anforderungen und welche curricular-didaktischen Überlegungen folgen daraus? Die Autor\_innen greifen diese Frage als produktives Moment in entwicklungsorientiertem, hochschuldidaktisch begründetem Handeln auf und loten das Potenzial – sowohl für Veränderungen als auch für Stabilisierungen im Gestaltungsraum Hochschullehre – exemplarisch aus. Vor dem Hintergrund der Rahmenbedingungen einer Hochschule für angewandte Wissenschaft diskutieren sie die Möglichkeiten einer zielgruppenspezifischen, curricular-didaktischen Weiterentwicklung berufsbegleitender, sozialwissenschaftlich ausgerichteter Studiengänge und legen weiterführende Reflexionen vor. With the "opening of universities" to "non-traditional students", education policy demands for far-reaching reforms are addressed to German universities. How do universities meet these demands and what curricular-didactical considerations

result from them? The authors take up this question as a productive moment in development-oriented action based on didactics of higher education and explore the potential - both for changes and for stabilisations in the area of higher education teaching - in an exemplary manner. Against the background of the framework conditions of a university of applied sciences, they discuss the possibilities of a target group-specific, curricular-didactic further development of part-time, social-scientifically oriented study programmes and present further reflections.

„Gestaltungsraum Hochschullehre“ widmet sich der Hochschullehre aus unterschiedlichen Perspektiven. Die Orientierung an gesundheitsbezogenen Studiengängen birgt viele Impulse für dieses zukunftsträchtige Entwicklungsfeld, aber auch Übertragungsmöglichkeiten in andere Disziplinen, die heute und zukünftig einen hohen Anteil nicht-traditionell Studierender aufnehmen. Dieses Buch ist wertvoll für alle jene, die sich mit Hochschulentwicklung auseinandersetzen wollen oder müssen.  
socialnet.de, 28.04.2016

---