

1. Record Nr.	UNINA9910309734103321
Titolo	Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2017 / / Jürgen Seifried, Susan Seeber, Birgit Ziegler
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2017
ISBN	9783847411314 3847411314
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (192 pages)
Collana	Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
Disciplina	370.113
Soggetti	Berufs- und Wirtschaftspädagogik Vocational and Business Education Berufliche Lehr-Lern-Forschung Vocational Teaching-Learning Research Didactics and Methodology of Vocational Teaching and Learning Didaktik und Methodik des beruflichen Lehrens und Lernens
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Intro -- Schriftenreihe der Sektion. Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) -- Inhaltsverzeichnis -- Vorwort -- Zum Gehalt berufs- und wirtschaftspädagogischer Selbstthematisierungen - Rückblick und Ausblick -- 1. Einleitung -- 2. Aufbruchsstimmungen, Kontroversen und Krisen -- 3. Neuralgische Punkte in der Selbstverständnisfrage -- 3.1 Appendix der Erziehungswissenschaft? -- 3.2 Objektivitätsanspruch und Normativitätsdilemma -- 3.3 „Politische Askese“, politische Steuerung und Diskursregime -- 4. Selbstverständnis über Grundbegriffe -- 4.1 Beruf -- 4.2 Ökonomie -- 4.3 Bildung -- 5. Fazit -- Orientierungspotenziale des Basiscurriculums der Berufs- und Wirtschaftspädagogik für die disziplinäre Binnen- und Außenlegitimität -- 1. Einleitung -- 2. Formelle Rahmenbedingungen der Studiengangentwicklung -- 3. Basiscurriculum für das universitäre Studienfach Berufs- und Wirtschaftspädagogik -- 3.1 Genese -- 3.2 Ziele -- 3.3 Orientierungsrahmen -- 3.4 Aufbau -- 3.5 Studienziele --

3.6 Studienstruktur -- 3.7 Studieninhalte -- 4. Zusammenfassung und Fazit -- Kooperatives Lernen im kaufmännischen Unterricht. Eine Netzwerkanalyse zu sozial-konstruktivistischen Lerntheorien -- 1. Einleitung -- 2. Wie funktioniert kooperatives Lernen? -- 2.1. Argumente aus Sicht der kognitiven Elaborationstheorie -- 2.2. Argumente aus kognitiver Entwicklungsperspektive -- 2.3. Argumente aus Sicht des sozialen Konstruktivismus -- 2.4. Voraussetzungen für erfolgreiches kooperatives Lernen -- 2.5. Forschungsbefunde zum kooperativen Lernen -- 3. Methode -- 3.1. Hypothesen -- 3.2. Beschreibung der Stichprobe -- 3.3. Konstruktooperationalisierung -- 3.3.1. Soziale Kompetenz -- 3.3.2. Leistungsfähigkeit -- 3.3.3. Erhebung der helfenden Beziehung zwischen den Schüler/inne/n -- 3.3.4. Operationalisierung der Netzwerkdaten. 3.4. Auswertungsstrategie -- 4. Ergebnisse -- 5. Diskussion -- Inklusion als fachdidaktischer Anspruch -- 1. Motive und Faktoren inklusiven Lehrens -- 2. Bezugspunkte fachdidaktischen Handelns -- 2.1 Lernen als Bezugspunkt fachdidaktischen Handelns -- 2.2. Die Sachstrukturanalyse als Bezugspunkt fachdidaktischen Handelns -- 2.3 Die Vorwegnahme hypothetischer Lernprozesse als Bezugspunkt fachdidaktischen Handelns -- 3. Fachdidaktische Gestaltungsoptionen für die Differenzierung der Lernwege -- Individuelle Begleitung beruflicher Entwicklung: Kompetenzförderung anhand von Lernstilen -- 1. Individualisierung in der Berufsorientierung -- 2. Theoretische Fundierung individueller Kompetenzförderung in der Berufswahl -- 2.1 Berufswahlkompetenz (BWK) -- 2.2 Lernstile -- 2.3 Berufswahlkompetenz und Lernstile -- 3. Durchführung der Studie -- 3.1 Fragestellungen -- 3.2 Datengrundlage -- 3.3 Instrumente & Methode -- 4. Ergebnisse der Studie -- 4.1 Ergebnisse der Faktorenanalyse bzgl. der Lernstile -- 4.2 Ergebnisse der Clusteranalyse zur Berufswahlkompetenz -- 4.3 Ergebnisse zur Verbindung der theoretischen Modelle -- 5. Diskussion -- Beitrag von Banken-Webseiten zur Entwicklung der Finanzkompetenz potentieller Darlehensnehmer/innen über Baufinanzierungen -- 1. Einleitung -- 2. Finanzkompetenz im Hinblick auf Baufinanzierung -- 3. Methode -- 3.1 Untersuchungsmaterial und Stichprobe -- 3.2 Erhebungsinstrumente und Untersuchungsablauf -- 3.3 Auswertung der Daten -- 4. Ergebnisse -- 5. Diskussion und Ausblick -- Zur Ausgestaltung schulischer Praxisphasen im beruflichen Lehramtsstudium - Ergebnisse einer ersten Analyse -- 1. Einleitung -- 2. Zur Kontroverse der schulpraktischen Ausbildungsanteile im Lehramtsstudium -- 3. Vorstellung der Analyse und der Ergebnisse -- 3.1 Untersuchungsansatz -- 3.2 Rahmen der Untersuchung. 3.3 Darstellung und Diskussion ausgewählter Ergebnisse der Untersuchung -- 4. Schlussfolgerungen -- Handlungsempfehlungen aus dem Einsatz und der Evaluation eines Tagungsportfolios im Rahmen der Lehrerbildung -- 1. Einleitung -- 2. BAK-Bundeskongress als Einsatzfeld des Tagungsportfolios -- 3. Theoretischer Bezugsrahmen und Konzeption des Tagungsportfolios -- 4. Zusammenfassende Ergebnisse der Evaluation des Tagungsportfolios -- 5. Ausblick -- Unterrichtliche Überzeugungen und Praktiken von Lehrkräften an Beruflichen Oberschulen - eine fächervergleichende Analyse -- 1. Problemhintergrund und Untersuchungsfeld -- 2. Unterrichtliche Überzeugungen und Praktiken aus fachkultureller Perspektive -- 3. Unterrichtliche Überzeugungen und Praktiken im Spiegel der Lehr-Lern-Forschung -- 4. Fragestellungen, Analysegegenstände und Kontrollvariablen der vorliegenden Studie -- 5. Methode -- 5.1 Stichprobe und Instrumentierung -- 5.2 Vorbereitende Analysen und verwendete Effektstärkenmaße -- 6.

Empirische Befunde -- 7. Zusammenfassung und Ausblick -- Die Öffnung des Hochschulzugangs für beruflich Gebildete: Förderung studienrelevanter Schlüsselkompetenzen in der Studieneingangsphase am Beispiel der Universität Kassel -- 1. Einleitung -- 2. Die Ausweitung des Hochschulzugangs für beruflich Qualifizierte -- 3. Heterogenität in der Studieneingangsphase und didaktische Konzeptionen -- 4. Struktur und Intention des Projekts „Professionsbezogene Begleitung der L4-Studierenden unter Berücksichtigung heterogener Eingangsvoraussetzungen (ProBeg L4)“ -- 5. Diskussion und Fazit -- Entwicklung beruflicher Schulen im regionalen Verbund -- 1. Einleitung -- 2. Das Projekt „KaBueNet“ -- 2.1 Motivation und Ausgangslage -- 2.2 Organisation und Arbeitsstränge -- 2.3 Die Hamburger Kompetenzmatrix als Impulsgeber für Personalentwicklung. 2.4 Zukünftige Projektaufgaben und Herausforderungen -- 3. Das Projekt „RBZ Dortmund“ -- 3.1 Motivation und Ausgangslage -- 3.2 Handlungsfelder des Projekts -- 3.3 Bisherige wissenschaftliche Projektbegleitung und -erfahrung -- 4. Entwicklung beruflicher Schulen im Verbund - eine typisierende Sichtweise -- 4.1 Zur Orientierung -- 4.2 Impulse für die berufliche Schulentwicklung im Verbund -- 4.3 Zielsetzungen der beruflichen Schulentwicklung im Verbund -- 4.4 Schulentwicklungsdimensionen als Ansatzpunkte für die Klassifikation von Entwicklung beruflicher Schulen im Verbund -- 4.5 Merkmale der Educational Governance als Klassifikationspunkte von Entwicklung beruflicher Schulen im Verbund -- 4.6 Zusammenfassende Überlegungen, Potentiale und Herausforderungen der beruflichen Schulentwicklung im Verbund -- Herausgeberschaft -- Autorinnen und Autoren.

---

#### Sommario/riassunto

Das Jahrbuch für Berufs- und Wirtschaftspädagogik gibt einen Überblick über den aktuellen Stand der einschlägigen Forschung. Mit diesem Zuschnitt wird dem breiten thematischen und methodologischen Spektrum der Forschung und Theoriebildung in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik Rechnung getragen. The Jahrbuch für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Yearbook on vocational and economic pedagogy) provides an overview over the current state of relevant research. This section takes into account the broad thematic and methodological spectrum of research and theory formation in vocational and business education.

---