

1. Record Nr.	UNINA9910306641003321
Autore	Behrens Ulrike
Titolo	Mundliches und schriftliches handeln im deutschunterricht : wie themen entfaltet werden / / Ulrike Behrens, Olaf Gatje (Hrsg.)
Pubbl/distr/stampa	Bern, : Peter Lang International Academic Publishing Group, 2016 Frankfurt am Main, [Germany] : , : Peter Lang Edition, , 2016 ©2016
ISBN	3-631-69282-X 3-653-05731-0
Descrizione fisica	1 online resource (244 p.)
Collana	Positionen der Deutschdidaktik, , 2364-1312 ; ; Band 3
Disciplina	830.9
Soggetti	German literature - History and criticism
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references at the end of each chapters.
Nota di contenuto	Cover; Inhaltsverzeichnis; Zur Einfuhrung in diesen Band (Ulrike Behrens und Olaf Gatje); Zur Konzeptualisierung von Kommunikationsereignissen (Steffen Pappert); Narrative Verfahren und mediale Bedingungen. Überlegungen zur Analyse mündlicher und schriftlicher Erzählungen (Soren Ohlhus); Kinder erklären Zaubertricks - mündliche und schriftliche Entfaltungsmuster (Anja Binanzer); Formen mündlicher Darstellung in situ: Zur Komplexitat von Diskursanforderungen in Unterrichtsgesprächen (Miriam Morek) Sprechen über zu schreibende Texte: Was handeln Schulerinnen und Schuler mündlich aus? (Astrid Neumann und Solvig Rossack) Argumentative Themenentfaltung in Schulergesprächen und Schulertexten (Elke Grundler und Sara Rezat); Themenentfaltungsmuster und spezifische Ausdrucksformen - Junktionsausdrucksprofile von Erzählung und Argumentation im Vergleich (Miriam Langlotz); Themenentfaltung beim textbezogenen Schreiben - zu einer Verbindung von Textrezeption und -produktion (Franziska Steinacker) Sprachliche Diversitat und Themenentfaltungsmuster in Schulertexten am Beispiel von Beschreibe-Aufgaben im Fachunterricht (Sven Oleschko und Anke Schmitz)

Wie erwerben Schuler die in unserer Sprachgemeinschaft konventionalisierten Themenentfaltungsmuster? Und wie sind diese Muster als Gattungen des Aufsatzunterrichts sowie als Lerngegenstande im Kompetenzbereich Sprechen und Zuhoren zu bestimmen? Diese Fragen thematisiert der vorliegende Band aus linguistischer und aus didaktischer Perspektive.
