

1. Record Nr.	UNISA990000330760203316
Autore	CALARCO, Francesco
Titolo	Appalti pubblici dei settori esclusi : acqua, energia, trasporti e telecomunicazioni : appalti di lavori, forniture e servizi... / Francesco Calarco
Pubbl/distr/stampa	Milano : Il sole 24 ore, 2000
ISBN	88-324-4003-2
Edizione	[2. ed]
Descrizione fisica	XXXIII, 687 p. ; 24 cm
Collana	Appalti
Disciplina	343.4509
Soggetti	Servizi pubblici - Appalti - Legislazione
Collocazione	XXIV.3.H 138 (IG I 1663)
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNISALENT0991000589619707536
Autore	Goodman, Victor
Titolo	The mathematics of finance : modeling and hedging / Victor Goodman, Joseph Stampfli
Pubbl/distr/stampa	Australia ; Pacific Grove, CA : Brooks/Cole, c2001
ISBN	9780821847930
Descrizione fisica	xiv, 250 p. ; 24 cm
Collana	Pure and applied undergraduate texts ; 7
Classificazione	AMS 91B AMS 60H10 AMS 60H30 LC HG4523.G66
Altri autori (Persone)	Stampfli, Joseph G.
Disciplina	332.015195
Soggetti	Capital market - Mathematical models Hedging (Finance)
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Includes index

3. Record Nr.	UNINA9910295747103321
Autore	Awet Kessete, Dr.
Titolo	Die Darstellung Subsahara-Afrikas im deutschen Schulbuch : Gesellschaftslehre, Erdkunde, Geschichte und Politik der Sekundarstufe I (Gesamtschule) in Nordrhein-Westfalen / / Kessete Awet
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Budrich UniPress, 2018
ISBN	9783863883713 3863883713
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (xxiv, 284 pages)
Disciplina	967
Soggetti	Schulbuch Afrika Rassismus Subsahara-Afrika
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Die Darstellung Subsahara-Afrikas im deutschen Schulbuch. Gesellschaftslehre, Erdkunde, Geschichte und Politik der Sekundarstufe I (Gesamtschule) in Nordrhein-Westfalen -- Inhalt -- Bilder -- Tabellen -- Widmung -- Danksagung -- Vorwort -- Einleitung -- I Schulbuch und Schulbuchanalysen -- 1 Lehr- und Lernmittel -- 1.1 Lehr- und Lernmittel im Unterricht -- 1.2 Konkretisierung des Begriffs „Schulbuch“ -- 2 Schulbücher im Bildungssystem und Zulassungsverfahren -- 2.1 Schulbuchzulassungsverfahren und -kriterien in der Bundesrepublik Deutschland -- 2.1.1 Grundlagen der Schulbuchzulassung -- 2.1.2 Zulassungsverfahren, Kriterien und Kritik -- 2.2 Schulbuchverlage und Beschränkungen im Zulassungsverfahren -- 2.2.1 Schulbuchverlage -- 2.3 Exemplarische Beschreibung des Schulsystems in Nordrhein-Westfalen als charakteristischer Bestandteil des föderalen Systems in Deutschland -- 2.4 Schule als Umsetzungsinstitut -- 2.5 Richtlinien und Lehrpläne für Gesellschaftslehre bzw. Geschichte, Erdkunde und Politik in der Sekundarstufe I der Gesamtschulen in Nordrhein-Westfalen -- 2.5.1 Inhalte der Richtlinien und Lehrpläne -- 2.5.2 Mögliche Subsahara-

Afrika betreffende Inhalte in den Richtlinien und Kernlehrplänen -- 2.6  
Forderungen der Schulbuchentwicklung im internationalen und  
nationalen Kontext -- 3 Das Schulbuch als Politikum -- 4  
Schulbuchforschung: Methoden und Kritik -- 4.1 Stand der  
Schulbuchforschung -- 4.2 Methoden der Schulbuchanalyse und die  
Verbindung von quantitativen und qualitativen Methoden -- 4.3  
Leistung und Grenzen der Schulbuchanalyse -- II Bisheriger Stand der  
Forschung über die Darstellung Subsahara-Afrikas in Schulbüchern --  
1 Schulbuchanalysen - Stand der Forschung -- 1.1 Forschungsarbeiten  
über Erdkunde- und Geschichtsschulbücher -- 1.2  
Forschungsergebnisse über Musikschulbücher -- 1.3  
Forschungsergebnisse über Religionsschulbücher.  
1.4 Forschungsarbeiten zu Schulbüchern in unterschiedlichen Fächern  
-- 1.5 Untersuchungen über die Vorstellungen von Subsahara-Afrika  
bei den Lernenden -- 2 Schlussfolgerungen -- III  
Untersuchungsverfahren -- 1 Übersicht über das Verfahren -- 2  
Hypothesen der Untersuchung -- 3 Die Auswahl des  
Untersuchungsmaterials -- 4 Die Untersuchungsmethode -- 5  
Pretest/Datenerhebung -- 6 Entwicklung des Kategorien- und  
Kriteriensystems -- 7 Bildanalyse -- 8 Verwendung von Begriffen mit  
negativen Konnotationen -- 8.1 „Dritte Welt“ -- 8.2 „Entwicklungsland“  
-- 8.3 „Schwarzafrika“/„Schwarzafrikaner/innen“/„Schwarze/r“ -- 8.4  
„Stamm“ -- 8.5 „Naturvolk“ -- 8.6 „Ethnie“ -- 8.7 „Eingeborene“ -- 8.8  
„Häuptling“ -- 8.9 „Hütte“, „Dschungel“, „Busch“, „Buschmann/-frau“ --  
8.10 „Tradition“ -- 9 Kategorien zur text- und bildbezogenen Analyse  
von Schulbüchern -- 9.1 Rassistische Darstellungen -- 9.2 Ethno-  
/Eurozentrische Darstellungen -- 9.3 Multiperspektivische  
Darstellungen -- 9.4 Defizit- oder ressourcenorientierte Darstellung --  
9.5 Problembehaftete, undifferenzierte oder neutrale Darstellungen --  
9.6 Vorurteile produzierende Darstellungen -- 9.7 Stereotype  
produzierende Darstellungen -- 9.8 Exotische Darstellungen -- 9.9  
Sexistische Darstellungen -- IV Auswertung der Texte und Bilder -- 1  
Analyse der Texte -- 1.1 Texte zu Subsahara-Afrika -- 1.2 Subsahara-  
Afrika als „Haupt-“, „Neben-“ und „nicht zentrales Thema“ -- 1.3 Texte  
mit und ohne konkret benannte Akteure/innen -- 1.4 Akteure/innen in  
Subsahara-Afrika -- 1.4.1 Namensnennungen von Subsahara-  
Afrikanern/innen -- 1.4.2 Darstellung der Kinder von Subsahara-  
Afrikanern/innen -- 1.4.3 Darstellung von erwachsenen Subsahara-  
Afrikanern/innen: Berufe, Ämter und Tätigkeiten -- 1.4.4 Darstellung  
von Europäern/innen: Berufe, Ämter und Tätigkeiten -- 1.4.5  
Darstellung von anderen Akteuren/innen.  
1.4.6 Texte ohne konkret benannte Akteure/innen -- 1.5 Anteile von  
Einzelthemen -- 1.6 Darstellungen der Akteursgruppen und der  
offenen Texte -- 1.7 Analyse der Text-Sinneinheiten nach  
Themenfeldern -- 1.7.1 Begriffe zur Beschreibung von Subsahara-  
Afrika -- 1.7.2 Rassistische Darstellungen -- 1.7.4  
Multiperspektivische Darstellungen -- 1.7.5 Defizitorientierte  
Darstellungen -- 1.7.6 Ressourcenorientierte Darstellungen -- 1.7.7  
Problembehaftete Darstellungen -- 1.7.8 Undifferenzierte  
Darstellungen -- 1.7.9 Neutrale Darstellungen -- 1.7.10 Vorurteile  
produzierende Darstellungen -- 1.7.11 Stereotype produzierende  
Darstellungen -- 1.7.12 Exotische Darstellungen -- 1.7.13 Sexistische  
Darstellungen -- 2 Lücken in den Schulbüchern - am Beispiel des  
Themenfeldes „Kolonialismus“ -- 2.1 Voreuropäische Geschichte -- 2.2  
Europäischer Handel mit Versklavten -- 2.2.1 Kirche und Versklavung  
-- 2.2.2 Widerstand von Versklavten -- 2.3 Kolonialismus -- 2.3.1  
Kolonialer „Landerwerb“ -- 2.3.2 Kolonialsprache -- 2.3.3 Kolonisierte  
und ihre Handlungsmöglichkeiten -- 2.3.4 Widerstand gegen den

Kolonialismus -- 2.3.5 Afrika bzw. Subsahara-Afrika im Zweiten Weltkrieg -- 2.3.6 Politische Entwicklungen nach dem Zweiten Weltkrieg -- 2.3.7 Unabhängigkeitsbewegungen und Unabhängigkeitserwerbung -- 2.3.8 Die postkoloniale Theorie -- 2.4 Kulturelle Deformationen -- 2.5 Ansatz der „kritischen Weißseinsforschung“ -- 2.6 Zusammenfassung -- 3 Bildanalyse -- 3.1 Bilder in Schulbüchern -- 3.2 Bedeutung von Bildern -- 3.3 Stand der Forschung zur Bildanalyse - exemplarische Ergebnisse -- 3.4 Auswertungen der Bilder -- 3.4.1 Fotos -- 3.4.2 Einzelbeispiele für das Zusammenwirken von Fotos und Texten -- 3.4.3 Zeichnungen: Karikaturen und zeichnerische Darstellungen -- 3.4.4 Einzelbeispiele für das Zusammenwirken von Karikaturen und zeichnerischen Darstellungen und Texten.  
3.4.5 Welt- und Landkarten -- 3.4.6 Anthropologisch-naturwissenschaftliche Funde und Kunst aus Ländern Subsahara-Afrikas -- 3.5 Zusammenfassung -- 4 Überprüfung der Hypothesen in Bezug zur bisherigen Forschung -- V Fazit und Empfehlungen für zukünftige Schulbücher -- 1 Zusammenfassung der Analyse -- 2 Warum andere Darstellungsarten in Schulbüchern? -- 2.1 Sollten auf Subsahara-Afrika bezogene Darstellungen größere Anteile erhalten? -- 2.2 Kriterien der interkulturellen Didaktik -- 2.3 Multiperspektivität als didaktisches Prinzip -- 2.4 Universalgeschichte -- 2.5 Unterricht als antirassistische und gegen Ethno-/Eurozentrismus gerichtete Erziehung -- 3 Wege zu Neuerungen -- VI Schlussbemerkung -- Verzeichnis der ausgewerteten Schulbücher -- Literatur -- Internetquellen.

---

#### Sommario/riassunto

Schulbücher haben innerhalb der Schule eine große Bedeutung für die Gestaltung des Unterrichts. Das Thema Subsahara-Afrika spielt sowohl in der hiesigen Gesellschaft als auch in Schulbüchern eine eher untergeordnete Rolle. Diese Erfahrung machte der aus Eritrea geflüchtete Autor in den 1980/90er Jahren als Lernender an einer Wuppertaler Gesamtschule. Im Rahmen seines Studiums der Sozialpädagogik stellte er fest, dass diese Problematik im universitären Kontext ebenfalls nur marginal behandelt wird. Auch außerhalb der Schule wird Subsahara-Afrika in der allgemeinen Medienberichterstattung als Krisen- und Katastrophenregion dargestellt, bei der insbesondere der Anteil europäischer bzw. westlicher Länder an dieser Situation weitgehend eine untergeordnete Rolle spielt und Initiativen aus Subsahara-Afrika zur Lösung von Problemen kaum Erwähnung finden.

---