

1. Record Nr.	UNINA9910293141103321
Autore	Di Giulio Antonietta
Titolo	Transdisziplinär und transformativ forschen : Eine Methodensammlung // herausgegeben von Rico Defila, Antonietta Di Giulio
Pubbl/distr/stampa	2018 Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer VS, , 2018
ISBN	9783658215309 3658215305
Edizione	[1st ed. 2018.]
Descrizione fisica	1 online resource (VIII, 398 S. 52 Abb., 13 Abb. in Farbe.)
Collana	Social Science and Law (German Language) Series
Classificazione	SOC019000SOC026000
Disciplina	300.1
Soggetti	Sociology - Methodology Knowledge, Sociology of Sociological Methods Sociology of Knowledge and Discourse
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Geleitwort -- Inhaltsverzeichnis -- 1 Reallabore als Quelle für die Methodik transdisziplinären und transformativen Forschens - eine Einführung -- 1 Worum es geht -- 2 Transdisziplinarität, Transformation und Reallabore - und kein Zwang zur Ausrichtung auf Nachhaltigkeit -- 3 In welchem Kontext und wie dieses Buch entstand -- 4 Um was mit Blick auf die Methodik transdisziplinärer (und transformativer) Forschung gerungen wurde -- 4.1 Wer sind die an transdisziplinärer (und transformativer) Forschung partizipierenden Akteure? -- 4.2 Wie innovativ sind die in transdisziplinärer (und transformativer) Forschung eingesetzten Methoden? -- 4.3 Können die Forschungsziele und die Praxisziele bei transdisziplinärer (und transformativer) Forschung ausbalanciert werden? -- 5 Zum Aufbau des Buchs -- 6 Was sich aus Erfahrungen in Reallaboren lernen lässt für transdisziplinäre (und transformative) Forschung -- Dank -- Literatur -- Beiträge in diesem Buch -- Teil 1 Worauf achten: Kriterien, Prinzipien, Fragen für Planung und Reflexion -- 2 Partizipative Wissenserzeugung und Wissenschaftlichkeit - ein methodologischer

Beitrag -- 1 Die Belastbarkeit partizipativ gewonnenen Wissens - ein Thema (auch) für transdisziplinäre Forschung außerhalb und innerhalb von Reallaborforschung -- 2 Der Kontext der partizipativen Forschung -- 3 Die Notwendigkeit, sich systematisch mit Gütekriterien für Methoden zu befassen -- 4 Ein Vorschlag für wissenschaftliche Gütekriterien für Methoden der partizipativen Wissenserzeugung in der transdisziplinären Forschung -- 4.1 Gütekriterien für Methoden der partizipativen Wissenserzeugung in der Literatur -- 4.2 Katalog von Gütekriterien für Methoden der partizipativen Wissenserzeugung in der transdisziplinären Forschung -- 5 Nutzen und Anwendung der vorgeschlagenen Gütekriterien -- Dank -- Literatur -- Online-Methodensammlungen.

3 Der Partizipationsmythos „Partizipation in Reallaboren ist per se transparent und muss es auch sein“ -- Literatur -- 4 Reallabore als Rahmen transformativer und transdisziplinärer Forschung: Ziele und Designprinzipien -- 1 Einleitung -- 2 Ziele der Reallaborarbeit -- 2.1 Forschungsziele im Reallabor -- 2.2 Praxisziele im Reallabor -- 2.3 Bildungsziele im Reallabor -- 2.4 Komplexität des Zielhorizonts im Reallabor -- 3 Designprinzipien für Reallabore -- 3.1 Problem- und Themenangemessenheit herstellen -- 3.2 Räumliche Angemessenheit gestalten -- 3.3 Zeitliche Angemessenheiten herstellen -- 3.4 Angemessene Akteursrollen etablieren -- 3.5 Experimentell-reflexive Arbeitsweise fördern -- 4 Ziele und Designprinzipien in einem Reallabor: Lessons Learnt -- Dank -- Literatur -- 5 Der Partizipationsmythos „Partizipation bedeutet, alle immer an allem zu beteiligen“ -- Literatur -- 6 Leitfragen für die Gestaltung von Partizipationsprozessen in Reallaboren -- 1 Der Bedarf nach Leitfragen für die Partizipation in Reallaboren -- 2 Leitfrage 1: Was sind Erfolgsfaktoren für Partizipationsprozesse in Reallaboren? -- 2.1 Erfolgsfaktoren gesellschaftspolitisch-planerischer Partizipation -- 2.2 Qualitätskriterien der Partizipation in Reallaboren -- 3 Leitfrage 2: Was sind Beteiligungsgegenstand und Beteiligungsziele im Reallabor, die sich in unterschiedlicher Gewichtung aus Forschungs-, Praxis- und Bildungszielen ergeben? -- 3.1 Beteiligungsziele gesellschaftspolitisch-planerischer Partizipation -- 3.2 Beteiligungsziele in Reallaboren -- 4 Leitfrage 3: Welche Akteure sollten in die Partizipation in Reallaboren eingebunden werden und welche Interessen haben diese? -- 4.1 Akteursanalyse in der gesellschaftspolitisch-planerischen Partizipation -- 4.2 Akteursanalyse in Reallaboren.

5 Leitfrage 4: Wie kann der Ablauf eines Partizipationsprozesses im Reallabor aussehen und wie werden externe und interne Herausforderungen berücksichtigt? -- 5.1 Ablauf gesellschaftspolitisch-planerischer Partizipationsprozesse -- 5.2 Ablauf der Partizipation in Reallaboren -- 6 Hinweise zur Gestaltung von Partizipationsprozessen in Reallaboren -- Dank -- Literatur -- 7 Der Partizipationsmythos „Partizipation in Reallaboren muss repräsentativ sein“ -- Literatur -- 8 Zentrale Begriffe im Kontext der Reallaborforschung -- 1 Transformative Forschung -- 2 Transdisziplinarität -- 3 Reallabor, Realexperiment -- 4 Akteursvielfalt -- 5 System-, Ziel- und Transformationswissen -- 6 Nachhaltigkeit als normatives Ziel der BaWü-Labs -- Dank -- Literatur -- 9 Akteure in Reallaboren - Reallabore als Akteure -- Literatur -- Teil 2 Wie vorgehen: Methoden für Co-Design und Co-Produktion -- 10 Per „Wissensmesse“ zum Forschungsprogramm - Arbeitsphasen und Abstimmungsprozesse zwischen Wissenschaft und Praxis -- 1 Der Kontext: Wofür das Verfahren gedacht und geeignet ist -- 2 Das Vorgehen: In 13 Schritten zum transdisziplinären Forschungsprogramm -- 2.1 Phase I: Etablierung der Projektstrukturen und Festlegung von

Themenschwerpunkten -- 2.2 Phase II: Erarbeitung von Ideen für Teilprojekte und deren Präsentation auf der Wismes -- 2.3 Phase III: Überarbeitung der Teilprojektvorschläge und Festlegung des Forschungsprogramms -- 3 Die beteiligten Akteure und ihre Rollen im Überblick -- 4 Die Herausforderungen: Vom Umgang mit zentralen Spannungslinien des Verfahrens -- Dank -- Literatur -- 11 Der Weg zum Realexperiment - Schlüsselakteure identifizieren, Kooperationsstrukturen aufbauen, Projektideen auswählen -- 1 Einführung -- 2 Realexperimente als Baustein transformativer Forschung -- 3 Kontexte, in denen der vorgestellte Findungs-Prozess angewendet werden kann.

4 Der Gesamtprozess - Anlage, Potentiale und Herausforderungen -- 4.1 Überblick über den Gesamtprozess -- 4.2 Potentiale und Herausforderungen der transdisziplinären Zusammenarbeit -- 5 Die einzelnen Schritte der Findungsphase -- 5.1 Verknüpfung mit der universitären Lehre -- 5.2 Allgemeine Hinweise zu den Veranstaltungen der Findungsphase -- 5.3 Der Stakeholderworkshop (Veranstaltung 1) -- 5.4 Der Markt der Ideen (Veranstaltung 2) -- 5.5 Die Jurysitzung (Veranstaltung 3) -- 5.6 Nach der Jurysitzung -- 6 Fazit -- Dank -- Literatur -- Anhang -- 12 Mit einer Realexperimentreihe Impulse für soziale Innovationen setzen - Realexperimente initiieren, begleiten und beforschen -- 1 Kontext -- 1.1 Reallaborumgebung -- 1.2 Die Realexperimentreihe aufbauen und durchführen -- 2.1 Initiierungsphase: Kooperationsaufbau durch einen Partnerworkshop -- 2.1.1 Kennenlernen (Dauer 30 Minuten bis 2 Stunden) -- 2.1.2 Sichtweisen auf das Thema sammeln (Dauer: 2 bis 4 Stunden) -- 2.1.3 Gemeinsame Konkretisierung von Zielen und Themen (Dauer 2 bis 4 Stunden) -- 2.1.4 Reflexion (30 Minuten bis 1 Stunde) -- 2.2 Aufbauphase: Aktivierung und Ansprache der Akteure und Vorbereitung der Experimente -- 2.2.1 Ein Wettbewerb als Aktivierungsinstrument -- 2.2.2 Methodenkoffer 1: Werkzeuge einer adäquaten Kommunikation -- 2.3 Durchführungsphase -- 3 Reflexion -- 3.1 Zur Resonanz der eingesetzten Methoden in „Dein NachhaltigkeitsExperiment“ -- 3.2 Empfehlungen zur Durchführung einer Realexperimentreihe -- 3.3 Ausblick: Realexperimente als Bildungsanlass -- Dank -- Literatur -- Anhang -- 13 Zwischen Wunsch und Wirkung - Ein transdisziplinärer Visionsworkshop mit Bürgerinnen und Bürgern -- 1 Einführung -- 2 Zukunftsvisionen als Baustein transformativer Forschung -- 3 Konzeption und Umsetzung des Workshops.

3.1 Das für die Umsetzung nötige Zusammenspiel der Kompetenzen -- 3.2 Vorbereitung des Workshops und der Umgang mit den Teilnehmenden -- 3.2.1 Vorphase: Inhaltliche Ideensammlung zum jeweiligen Themenfeld -- 3.2.2 Ansprache und Einladung möglicher Teilnehmer(innen) -- 3.2.3 Kommunikation mit den Teilnehmenden -- 3.2.4 Gruppeneinteilung der Teilnehmer(innen) -- 3.2.5 Inhaltliche Vorbereitung -- 3.3 Durchführung Workshop Teil 1: Gemeinsame Visionssuche -- 3.3.1 Dokumentation Workshop Teil 1 -- 3.3.2 Ausstattung Workshop Teil 1 -- 3.4 Von Visionen zu Szenarien - wissenschaftliche Weiterentwicklung der Visionen -- 3.4.1 Modellierung -- 3.4.2 Visualisierung -- 3.5 Durchführung Workshop Teil 2: Szenarien vorstellen und kommentieren -- 3.5.1 Dokumentation Workshop Teil 2 -- 3.5.2 Ausstattung Workshop Teil 2 -- 3.5.3 Vergleichende Bewertung der Szenarien durch die Teilnehmenden -- 3.6 Die ‚Etikette‘ - Verhaltens-Regeln für die Moderation und das Team der Forschenden -- 4 Reflexion und Rückmeldung der Teilnehmenden -- 5 Fazit -- Dank -- Literatur -- 14 Die „WiNo-Methode“ zur

Identifikation von Wissen in transdisziplinären Netzwerken mithilfe der Wissensbilanzierung -- 1 Einleitung -- 2 Bezugsobjekte der Wissensbilanz in transdisziplinärer Forschung -- 3 Die WiNo-Methode zur Wissensbilanzierung -- 3.1 Ausgangspunkt RICARDA-Methode -- 3.2 Vorgehensweise bei der WiNo-Methode -- 3.2.1 Vorgehen bei der Datenerhebung des Humankapitals -- 3.2.2 Vorgehen bei der Datenerhebung des Strukturkapitals -- 3.2.3 Vorgehen bei der Datenerhebung des Beziehungskapitals -- 4 Weiterverwendung der Ergebnisse der Wissensbilanzierung für die Formulierung von Handlungsstrategien -- 5 Herausforderungen beim Einsatz der WiNo-Methode zur Wissensbilanzierung -- Dank -- Literatur -- 15 „Wissen to Go“ - Transdisziplinär-transformative Lehre als „Reallabor im Kleinen“. 1 „Wissen to Go“ - Ausgangspunkt und Zielsetzung transdisziplinär-transformativer Lehre.

Sommario/riassunto

Dieses Open Access Buch ist ein Beitrag zur Methodik transdisziplinärer Forschung, und zwar für transformative wie nicht-transformative Forschung, für solche innerhalb wie außerhalb von Reallaboren. Methoden der Wissenserzeugung, Wissensintegration und Transformation werden ausführlich beschrieben und illustriert, so dass Dritte sie umsetzen können. Entwickelt wurden diese Methoden von Reallaboren in Baden-Württemberg. Reflexionen über Partizipation, die Rolle von Praxisakteuren und die Güte partizipativer Forschung runden das Buch ab. Diese sind gewonnen aus der forschungspraktischen Erfahrung in Reallaboren. Sie adressieren grundlegende Fragen transdisziplinärer Forschung, die weit über das Forschungsformat Reallabor hinausreichen. Der Inhalt Worauf achten: Kriterien, Prinzipien, Fragen für Planung und Reflexion Wie vorgehen: Methoden für Co-Design und Co-Produktion Die Zielgruppen Forschende, Dozierende und Studierende aus allen Disziplinen, die transdisziplinär und/oder transformativ forschen Praxisakteure, die sich an transdisziplinärer und/oder transformativer Forschung beteiligen Der Herausgeber, die Herausgeberin Fürspr. Rico Defila und Dr. Antonietta Di Giulio leiten die Forschungsgruppe Inter-/Transdisziplinarität, Programm MGU (Mensch Gesellschaft Umwelt), Universität Basel. Sofern nicht anderweitig angegeben, wird dieses Buch unter einer Creative Commons Namensnennung 4.0 International Lizenz veröffentlicht. Weitere Details zur Lizenz entnehmen Sie bitte der Lizenzinformation auf <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>.
