

1. Record Nr.	UNINA9910275036603321
Autore	Alonso Christophe
Titolo	La pédagogie au service du droit / / Philippe Rimbault, Maryvonne Hecquard-Théron
Pubbl/distr/stampa	Toulouse, : Presses de l'Université Toulouse Capitole, 2017
ISBN	2-37928-006-1
Descrizione fisica	1 online resource (431 p.)
Altri autori (Persone)	AtiasChristian Belrhali-BernardHafida BotteghiDamien BurdinElsa CaillosseJacques DeguerqueMaryse DeumierPascale DisantMathieu Duffy-MeunierAurélié FoulquierCaroline GallianoLionel HouillonGrégory JanPascal LageotCéline LarrosaValérie MazèresJean-Arnaud MiniatoLionel PointelJean-Baptiste RimbaultPhilippe RenaudieOlivier RuedaFrédérique Vidal-NaquetAriane Hecquard-ThéronMaryvonne
Soggetti	Education Law enseignement renouvellement doctrine du juge motivation didactique

Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	La pédagogie est traditionnellement œuvre de l'enseignant. D'autres acteurs s'efforcent désormais d'être tout aussi pédagogues afin de servir le droit. Deux phénomènes apparaissent en effet : l'un, en direction des citoyens en vue de rendre le droit plus clair et plus accessible ; l'autre, en direction des praticiens consistant en l'élaboration de véritables "modes d'emploi". La complexité du droit, qui a entraîné ces diverses réactions, a modifié les rapports entre pédagogie et droit. Face à ces changements, quelle place l'enseignant peut-il prendre ? Comment les acteurs du droit prennent-ils en compte cette pédagogie ? Les praticiens, les administrés et les justiciables, perçoivent-ils cet effort ? Est-il suffisant et efficace ? Cet ouvrage collectif est dès lors construit autour de deux problématiques : l'une porte sur les acteurs de cette pédagogie, l'autre sur ses méthodes. La pédagogie n'est-elle qu'une adaptation à la transformation du droit ? Ces méthodes didactiques connaissent-elles une véritable mutation et dans quelle mesure ? De telles interrogations impliquent en définitive d'appréhender les motivations d'une telle pédagogie : un souci de sécurité juridique, la recherche d'une plus grande efficacité du droit, une exigence démocratique... C'est à cet ensemble de questions que le présent ouvrage, issu d'un colloque tenu les 28 et 29 janvier 2010 à l'UT1-Capitole, tente d'apporter un éclairage.