

1. Record Nr.	UNINA9910265142603321
Titolo	Kämpfe um Migrationspolitik : Theorie, Methode und Analysen kritischer Europaforschung / Forschungsgruppe »Staatsprojekt Europa«
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2014
ISBN	9783839424025 383942402X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (305 pages)
Collana	Kultur und soziale Praxis
Classificazione	MK 5000
Disciplina	325.4
Soggetti	Politics Migrationsforschung Staatstheorie Migration Europe Europaforschung Grenzregime European Politics Blue Card Migration Policy Frontex Political Science Dublin II Politik Europa Europäische Politik Migrationspolitik Politikwissenschaft
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	1 INHALT 5 EINLEITUNG 9 THEORIE, METHODEN UND ANALYSEN KRITISCHER EUROPAFORSCHUNG 15 I. STAAT, EUROPA UND MIGRATIONSKONTROLLEN 21 II. HISTORISCH-MATERIALISTISCHE

POLITIKANALYSE 43 III. HEGEMONIEPROJEKTE IM KAMPF UBER DIE  
MIGRATIONSPOLITIK UND EUROPÄISCHE INTEGRATION 61 I.  
MULTISKALARE KRAFTEVERHÄLTNISSE IN EUROPA 87 II.  
KRAFTEVERHÄLTNISSE IN DER BUNDESDEUTSCHEN MIGRATIONSPOLITIK  
93 III. MAKING MIGRANTS WORK FOR BRITAIN 113 I. »DUBLIN II  
KIPPEN!«<sup>1</sup> 151 II. FRONTEX 169 III. DIE VERRECHTLICHUNG DER  
SÜDGRENZE 187 I. FACHKRAFTEMANGEL, LOHNDUMPING UND  
PUZZLE-POLITIK 209 II. DIE GEWERKSCHAFT ALS UMKAMPFTE  
AKTEURIN 227 KRISE UND KEIN ENDE 247 LITERATUR 259  
EXPERT\_INNEN-INTERVIEWS 293 AUTOR\_INNEN DER  
FORSCHUNGSGRUPPE ›STAATSPROJEKT EUROPA‹ 297  
ABSPANN/CREDITS 299 302

Sommario/riassunto

Die Europäische Union ist kein neuer Staat. Sie ist fragmentiert, umkämpft, voll innerer Widersprüche. In wenigen Bereichen wird dies so deutlich wie im europäischen Grenzregime. Dieser Band versammelt die Ergebnisse einer intensiven vierjährigen Forschungsarbeit. Ausgehend von aktuellen Debatten materialistischer Staatstheorie und kritischer Europaforschung untersuchen die Beiträge mit der Methode der »historisch-materialistischen Politikanalyse« die Kämpfe um europäische Migrationspolitik. Im Mittelpunkt stehen dabei Konflikte in Deutschland, Spanien und Großbritannien sowie Auseinandersetzungen über zentrale Projekte der EU-Migrationspolitik: Blue Card, Frontex und Dublin II.

»Dieser Sammelband leistet vor allem in der Frage der Operationalisierung von historisch-materialistischen Perspektiven, insbesondere der Staatstheorie, einen weitreichenden Beitrag.«

»Ein durchaus neues und bemerkenswertes Forschungsdesign und -verständnis, bei dem der politik- und hegemoniekritische Zugang zu konkreten Migrationsphänomenen grundgelegt wird.«

»Das Werk bietet einen exzellenten Überblick über die Entwicklung europäischer Migrationspolitik. Der Aufbau auf der gemeinsamen Grundlage der HMPA und zahlreiche Verweise innerhalb der Buchbeiträge ermöglichen gekonnt zusätzliche Verknüpfungen und Vertiefungen. Die Länder- wie Fallstudien zeigen die fatalen Auswirkungen des Migrationsmanagements auf, welchem es auf vielfältige Weise gelingt, das konservative mit dem neoliberalen Hegemonieprojekt zu verknüpfen.«

»Die Arbeit der Forschungsgruppe ›Staatsprojekt Europa‹ zeigt [...] eindrücklich, wie hilfreich eine materialistische Analyse zum Verständnis des europäischen Grenzregimes ist. Ohne ein solches Verständnis der komplexen und widersprüchlichen Kämpfe um Migrationspolitik ist ein wirkungsvolles Engagement für globale Bewegungsfreiheit kaum vorstellbar.«

»Die Stärke des Forschungsansatzes liegt darin, den Staatswerdungsprozess der EU und zentrale staatstheoretische Debatten mit der Analyse politischer Auseinandersetzungen und Konflikte um Migration zu verbinden.«

»Wichtige Anregungen für die Debatte um eine geeignete Methodik kritischer Forschung.«

Besprochen in: Swiss Migration News, 3 (2014) BZgA-InfoDienst Migration, 2 (2014) IDA-NRW, 1 (2014) POLITIKUM, 3 (2016) Soziologische Revue, 41/2 (2018), Friedrich Heckmann

»Durch die gemeinsame theoretische und methodische Grundlage zeichnen sich die Einzelstudien durch eine hohe kohärente Vorgehensweise aus und es werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten, zum Beispiel in den nationalen Migrationspolitiken, deutlich.«

2. Record Nr.	UNINA9911072285503321
Autore	Fiorilli Caterina
Titolo	Conceptions de l'intelligence et pratiques éducatives : Quelle est l'influence du constructivisme? // Caterina Fiorilli ... [et al.]
Pubbl/distr/stampa	[Quebec] : , : Presses de l'Universite du Quebec, , 2012 ©2012
ISBN	9782760535251 2760535258
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (160 p.)
Collana	Collection Fusion ; ; 9
Altri autori (Persone)	FiorilliCaterina
Disciplina	153.9
Soggetti	Teaching - Practice Learning strategies Teachers - Attitudes Innate ideas (Philosophy) Intellect Enseignement - Pratique Strategies d'apprentissage Enseignants - Attitudes Inneisme Intelligence Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	""Notice biographiques ""
Sommario/riassunto	Jusqu'à quel degré croyez-vous que l'intelligence est innée? Comment pensez-vous que l'école peut contribuer au développement de l'intelligence? Réfléchir à ces questions aide à cerner ses représentations de l'intelligence qui influencent ses pratiques éducatives. Très vite, on se trouve confronté à interpréter les différences entre ses élèves et leurs résultats. Si, d'un côté, on est formé selon les théories de l'intelligence les plus récentes, de l'autre, on développe ses propres conceptions en fonction de ses croyances. Des conceptions innéistes, laissant penser que les capacités des enfants sont relativement

immuables et innées, auront des incidences plutôt négatives sur l'enseignement. Au contraire, des conceptions constructivistes, laissant entendre que l'éducation joue un rôle actif dans le développement de l'intelligence, auront une influence positive. Après avoir présenté les principales définitions de la connaissance et les plus importantes théories scientifiques à propos de l'intelligence, ce livre aborde le rapport à l'enseignement et les pratiques éducatives qui en découlent.

---