

1. Record Nr.	UNINA9910214938503321
Autore	Beaume Stéphane
Titolo	Progression et transversalité : Comment (mieux) articuler les apprentissages dans les disciplines scolaires ? // Ghislain Carlier, Myriam De Kesel, Jean-Louis Dufays, Bernadette Wiame
Pubbl/distr/stampa	Louvain-la-Neuve, : Presses universitaires de Louvain, 2016
ISBN	2-87558-109-0
Descrizione fisica	1 online resource (270 p.)
Altri autori (Persone)	BonnetPascale ByaNicole CarlierGhislain ChaumontEmmanuel CollèsLuc CrahayM DelmarcelleCéline De CroixSéverine De KeselMyriam DolzJoaquim DufaysJean-Louis ÉtienneDany HauchartChristiane HausmannSabine HubertPascal JacquinetNorbert KalinowskaIrène M KoeuneAlain LedurDominique LeroyC LiesseDominique MotterSophie PalstermanLuc PieczynskiJean-Luc PietquinPaul PlumatJim RickerMarie-Émilie SchneiderMaggy StraetenMarie-Hélène TinantBernard VanderclayenFrançois Van SchaftingenJean WaszakCendrine WattiezRudy

WiameBernadette

De KeselMyriam

Soggetti

Sociology
apprentissage
transfert d'apprentissage
interdisciplinarité dans l'enseignement
éducation progressive

Lingua di pubblicazione

Francese

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Quoi de plus incontournable, en matière d'enseignement-apprentissage, que la progression des dispositifs mis en œuvre par les enseignants et des acquisitions qu'ils permettent de susciter ? La progression est sans conteste la condition fondamentale de la dynamique du savoir et de son enrichissement, car tout enseignement est inscrit dans le temps et comporte une dimension narrative : apprendre quelque chose à quelqu'un, c'est nécessairement construire une histoire avec lui, c'est l'entraîner dans un récit dont il est le héros. Peut-on caractériser plus précisément cette progression des apprentissages ? Comment se construit l'histoire de l'apprentissage dans chaque domaine du savoir et dans la diversité des contextes éducatifs ? Telle est la première question à laquelle les contributions du présent ouvrage ont cherché à apporter quelques éléments de réponse. Si l'apprentissage ne peut se passer de progression, il ne peut pas davantage se passer de transversalité. Un savoir ne peut en effet être considéré comme acquis que lorsqu'il fait l'objet d'un transfert, c'est-à-dire lorsque l'apprenant se montre capable de l'utiliser dans d'autres contextes que celui où il lui a été transmis et à d'autres fins que pour lui-même ou pour des visées « savantes ». Apprendre, c'est devenir capable d'utiliser des savoirs dans le cadre d'autres disciplines, en les mettant au service de l'apprentissage scolaire dans son ensemble... et au service de la vie. Mais si cette importance de la transversalité relève à certains égards de l'évidence, il ne suffit pas de l'affirmer ; la convocation de différents regards disciplinaires doit permettre d'aller plus loin en montrant concrètement comment chaque discipline favorise des transferts vers d'autres « champs » qu'elle-même. Tel est le second défi qui était posé aux contributeurs du présent ouvrage, qui constitue les actes de la troisième journée d'études organisée par le CRIPEDIS depuis sa création en 2008.
