

1. Record Nr.	UNINA9910214935703321
Autore	Alba Hervalejo Narciso
Titolo	L'enseignement Primaire en Espagne et en Amérique Latine du XVIIIe siècle à nos jours : Politiques éducatives et réalités scolaires // Jean-René Aymes, Ève-Marie Fell, Jean-Louis Guereña
Pubbl/distr/stampa	Tours, : Presses universitaires François-Rabelais, 2017
ISBN	2-86906-447-0
Descrizione fisica	1 online resource (632 p.)
Altri autori (Persone)	<p>AlmadaRicardo  AymesJean-René  Ballarín DomingoPilar  BarrachinaMarie-Aline  BerchenkoAdriana Castillo de  BerchenkoPablo  BerrioJulio Ruiz  BreyGérard  CastellaniJean-Pierre  Cerezo ManriqueJuan Francisco  CovoJacqueline  CucuelMadeleine  DémelasMarie-Danielle  DemersonPaulette  Escher-SchwarzAnita  FellClaude  FellÈve-Marie  Fernández SoriaJuan Manuel  FirpoArturo  García CrespoClementina  GuereñaJean-Louis  Jiménez EguizábalJ. Alfredo  Lazaro LorenteLuis Miguel  LennonOscar  LombergetMarine  MagnienBrigitte  Martinez-VasseurPilar  Morales MuñozManuel  NguettaYao  OliuThomas  PestrinauxChantal  SalaünSerge  SaugnieuxJoël  ScanlonGéraldine</p>

Sevilla MerinoDiego  
SolàPere  
Tiana FerrerAlejandro  
Vega GilLeoncio  
VillapadiernaMaryse  
Viñao FragoAntonio  
YarangaAbdón  
GuerenaJean-Louis

---

**Disciplina**

372.946

---

**Soggetti**

Education, Elementary - Spain - History  
Education, Elementary - Latin America - History  
Education and state - Spain - History  
Education and state - Latin America - History

---

**Lingua di pubblicazione**

Francese

---

**Formato**

Materiale a stampa

---

**Livello bibliografico**

Monografia

---

**Sommario/riassunto**

L'époque contemporaine connaît une expansion générale de l'offre scolaire, effet de politiques éducatives relativement ambitieuses. Toutefois, la mise en place d'appareils spécifiques ne débouche pas sur une scolarisation effective de la jeunesse. Seule une approche comparée des diverses réalités locales, telle celle qui est tentée ici, peut espérer rendre compte des modalités concrètes d'application du modèle commun. La diversité des sources et des méthodes utilisées, propre à un colloque ouvert, a montré la richesse du thème, déjà abordé dans une publication antérieure, et que nous voudrions présenter, en essayant de tenir compte des fructueuses discussions qui ont prolongé les communications. La quarantaine de communications débattues (28 pour l'Espagne, 10 pour l'Amérique Latine) permet en effet d'approcher l'essentiel des questions qui se posent à l'histoire de l'Éducation à l'époque contemporaine.

---