

1. Record Nr.	UNINA9910165148403321
Autore	Bottinger Traugott
Titolo	Studienbuch Lernbeeintrachtigungen : Band 3: Diskurse [[electronic resource]] / Traugott Bottinger, Christine Einhellinger, Stephan Ellinger, Jorg Fertsch-Rover, Oliver Hechler, Jorg Tully, Edwin Ullmann, Diana Wasserbauer
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2017
ISBN	3-89896-785-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (361 pages) : illustrations, tables
Collana	Lehren und Lernen mit behinderten Menschen ; 34
Disciplina	371.926
Soggetti	Inklusion Lernbeeintrachtigungen Lehramtsstudium Lehrbuch Diagnosik Heilpadagogik Lernbehinderung Kompetenz Schulsystem Studium Digitale Medien Sonderpadagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Includes index.
Sommario/riassunto	Evidenzbasierung und empirische Forschung scheinen mehr und mehr zum einzig legitimen Zugang zur Bearbeitung sonderpadagogischer Fragestellungen sowie zum zentralen Beurteilungskriterium fur die Qualitat sonderpadagogischer Forschung zu werden. Damit lauft die Sonderpadagogik aber Gefahr, sich selbst auf eine »angewandte Sozialtechnologie« zu reduzieren und sich damit ihrer disziplinen Identitat, ihres Gegenstandes und vor allem ihrer Padagogik zu berauben. Ein Symptom fur dieses Defizit kann im weitgehenden Fehlen

eines nennenswerten theoretischen Diskurses erkannt werden. Das vorliegende Buch stellt den dritten Band der »Studienbücher Lernbeeinträchtigung« dar und widmet sich theoretischen Diskursen innerhalb der Sonderpädagogik. Nach »Band 1: Grundlagen« und »Band 2: Handlungsfelder und Förderansätze« soll Band 3 nun diskursiv bearbeitete Problemfelder aufgreifen und an einigen Stellen vertieft bearbeiten. Folgende Fragen werden theoriegeleitet bearbeitet: Wie steht's mit der Inklusion? Brauchen unsere Schüler überhaupt einen besonderen Namen? Wie lässt sich die Entstehung und Aneignung von Neuem theoretisch fassen? Warum kommt es auf die Lehrer an? Welche diagnostischen Kompetenzen brauchen Sonderpädagogen? Was verbirgt sich hinter kompetenzorientiertem Unterricht? Wie verändert der Einsatz digitaler Medien das Unterrichten und die Schule? Was muss ich wissen, können und wollen, um eine gute Lehrkraft zu sein? Zur Zielgruppe gehören insbesondere Lehramtsstudierende, die sich auf ihre Tätigkeit in einem inklusiven Schulsystem vorbereiten.
