

1. Record Nr.	UNINA9910163996603321
Autore	Bernhard Nadine, Dr.
Titolo	Durch Europäisierung zu mehr Durchlässigkeit? : Veränderungsdynamiken des Verhältnisses von beruflicher Bildung zur Hochschulbildung in Deutschland und Frankreich / / Nadine Bernhard Leverkusen, : Budrich UniPress, 2017
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Budrich UniPress, 2017
ISBN	9783863882617 386388261X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (548)
Disciplina	370.1130943
Soggetti	Berufsbildung Vocational training Bildungsungleichheit educational inequality higher education Hochschulbildung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Durch Europaisierung zu mehr Durchlassigkeit? -- Inhaltsverzeichnis -- Abbildungsverzeichnis -- Tabellenverzeichnis -- Abkürzungsverzeichnis -- Danksagung -- 1 Einleitung -- 1.1 Verortung der Arbeit -- 1.2 Aufbau des Buches -- 2 Durchlassigkeit - Eine konzeptionelle und theoretische Annaherung -- 2.1 Begriffsdeutung -- 2.1.1 Soziale und institutionelle Durchlassigkeit -- 2.2 Identifikation eines Durchlassigkeitskonzepts -- 2.2.1 Zugang -- 2.2.2 Anrechnung -- 2.2.3 Organisationale Verbindungen -- 2.2.4 Heterogenität der Lernenden -- 2.2.5 Anerkennung in anderen gesellschaftlichen Teilsystemen -- 2.3 Bildungsstrukturen als funktionales Erfordernis oder Legitimation bestehender Herrschaftsverhältnisse? -- 2.3.1 Selektions- und Sozialisationsfunktion von Bildung - Eine strukturfunktionalistische Perspektive -- 2.3.2 Allokations- und Legitimationsfunktion von Bildung - Eine institutionelle und konflikttheoretische Perspektive -- 3 Theoretischer Rahmen zur Analyse institutionellen Wandels -- 3.1

Kernbegriffe und -konzepte -- 3.1.1 Diskursbegriff und Diskursanalyse  
-- 3.1.2 Diskurs und Macht -- 3.1.3 Institutionen -- 3.1.4 Diskurs und  
Institutionen -- 3.1.5 Organisation und Organisationsfeld -- 3.1.6  
Legitimitat und lose Kopplung -- 3.2 Institutionellen Wandel  
konzeptualisieren -- 3.2.1 Ursachen des Wandels -- 3.2.2 Ergebnisse  
des Wandels -- 3.3 Gründe fur die Verbindung einer  
diskursanalytischen Forschungsperspektive mit neoinstitutionellen  
Theorien -- 3.3.1 Soziologischer Neoinstitutionalismus und seine Kritik  
-- 3.3.2 Starken der diskurstheoretischen Perspektive -- 3.3.3 Starken  
der neoinstitutionalistischen Perspektive -- 4 Design und Methoden --  
4.1 Forschungsdesign -- 4.1.1 Fallstudiedesign -- 4.1.2 Fallauswahl  
und Vergleich -- 4.2 Erhebungs- und Analyseverfahren -- 4.2.1  
Wissenssoziologische Diskursanalyse.  
4.2.2 Theoriegeleitete qualitative Inhaltsanalyse -- 4.2.3  
Expert\_inneninterviews -- 4.2.4 Dokumentenanalyse -- 4.3 Gute der  
Arbeit -- 5 Durchlassigkeit - ein Fokus europaischer Bildungspolitik?  
-- 5.1 Berufs- und Hochschulbildung in der europaischen  
Bildungspolitik - ein historischer Uberblick -- 5.1.1 Europaische  
Bildungspolitik 1951-2000 -- 5.1.2 Uberblick ueber die Bologna- und  
Kopenhagen-Prozesse -- 5.2 Durchlassigkeit in den Bologna- und  
Kopenhagen-Prozessen -- 5.2.1 Durchlassigkeit im Bologna-Prozess  
-- 5.2.2 Durchlassigkeit im Kopenhagen-Prozess -- 5.2.3  
Durchlassigkeit in den Bologna- und Kopenhagen-Prozessen im  
Vergleich -- 6 Der deutsche Fall - Bildungssystem, Geschichte und das  
Problem der Durchlassigkeit -- 6.1 Das deutsche Bildungsschisma --  
6.2 Beschreibung der Organisationsfelder -- 6.2.1 Berufsbildung --  
6.2.2 Hochschulbildung -- 6.2.3 Bildungswege zwischen Berufs- und  
Hochschulbildung -- 6.3 Verhaltnis von Berufs- und Hochschulbildung  
aushistorischer Perspektive -- 6.3.1 Entwicklung bis 1945 -- 6.3.2  
Entwicklung von 1945 bis 1989 -- 7 Entwicklung institutioneller  
Durchlassigkeit in Deutschland -- 7.1 Gesellschaftliche  
Wissensbestande zu Durchlassigkeit vor Bologna und Kopenhagen  
(1990-1998) -- 7.1.1 Schlaglichter der deutschen Debatten zu  
Durchlassigkeit(1990-1998) -- 7.1.2 Deutsche Diskurse 1990-1998:  
Durchlassigkeit als Diskursuber Zugang und Gleichwertigkeit -- 7.2  
Gesellschaftliche Wissensbestande zu Durchlassigkeit in Zeiten von  
Bologna und Kopenhagen (1999-2012) -- 7.2.1 Schlaglichter der  
deutschen Debatten zu Durchlassigkeit (1999-2012) -- 7.2.2 Deutsche  
Diskurse 1999-2012: Durchlassigkeit als Norm zwischen  
Bildungsschisma und neuer Gleichwertigkeit -- 7.3 Analyse des  
institutionellen Wandels -- 7.3.1 Veranderungen der institutionellen  
Strukturen in Richtung Durchlassigkeit.  
7.3.2 Fortfuhrung institutioneller Entwicklungspfade - Barrieren fur  
Durchlassigkeit -- 8 Der französische Fall: Bildungssystem, Geschichte  
und das Problem der Durchlassigkeit -- 8.1 Das Problem der  
"segregativen Demokratisierung" in Frankreich -- 8.2 Beschreibung der  
Organisationsfelder -- 8.2.1 Bildungswege nach dem 'college' -- 8.2.2  
Berufsbildung der Sekundarstufe II -- 8.2.3 Hochschulbildung -- 8.2.4  
Bildungswege zwischen Berufs- und Hochschulbildung -- 8.3  
Verhaltnis von Berufs- und Hochschulbildung aus historischer  
Perspektive -- 8.3.1 Franzosisches Bildungswesen bis 1958: Klare  
Trennung zwischen hoherer Allgemein- und beruflicher Bildung --  
8.3.2 Entstehung des modernen französischen Bildungssystems:  
Prozesse der Entwertung beruflicher Bildung im Sekundarbereich -- 9  
Entwicklung institutioneller Durchlassigkeit in Frankreich -- 9.1  
Gesellschaftliche Wissensbestande zu Durchlassigkeit vor Bologna und  
Kopenhagen (1990-1998) -- 9.1.1 Schlaglichter der französischen  
Debatten zu Durchlassigkeit (1985-1998) -- 9.1.2 Französischer

Diskurs 1985-1998: Durchlassigkeit via Weiterbildung fur Berufserfahrene -- 9.2 Gesellschaftliche Wissensbestande zur Durchlassigkeit in Zeiten von Bologna und Kopenhagen (1999-2012) -- 9.2.1 Schlaglichter der franzosischen Debatten zu Durchlassigkeit (1999-2012) -- 9.2.2 Franzosischer Diskurs 1999-2012: Durchlassigkeit im Spannungsverhaltnis universalistischer und funktionalistischer Vorstellungen -- 9.3 Analyse des institutionellen Wandels -- 9.3.1 Veranderungen institutioneller Durchlassigkeitsstrukturen und Fortfuhrung institutioneller Entwicklungspfade -- 9.3.2 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen -- 10 Durchlassigkeit in Deutschland und Frankreich und der Einfluss europaischer Bildungsprozesse: Die Frage nach der Konvergenz -- 10.1 Konvergenz zwischen den nationalenBildungssystemen?. 10.2 Durchlassigkeit durch Europaisierung? Nationale Entwicklungen und europaische Vorgaben -- 11 Resumee und Ausblick -- 11.1 Anlage der Untersuchung und Ergebnisse -- 11.2 Limitationen, weiterfuhrende Forschung und Implikationen -- Literaturverzeichnis -- Anhang.

---

#### Sommario/riassunto

Lebenschancen werden heute immer stärker durch Schul-, Berufs-, Hochschul- und Weiterbildung bestimmt. Die Autorin untersucht die Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung – eine wichtige Voraussetzung zur Ermöglichung der Teilhabe an Bildung und Gesellschaft – im Vergleich zwischen Deutschland und Frankreich. Im Fokus stehen dabei Stabilität und Wandel auf institutioneller Ebene und der Einfluss der europäischen Bildungsprozesse seit Ende der 1990er Jahre sowie ihre re-/produktive Bedeutung im Bezug auf soziale Bildungsungleichheiten. Ausgezeichnet mit dem Nachwuchspreis Bildungssoziologie der Sektion Bildung und Erziehung der Deutschen Gesellschaft für Soziologie. Life chances today are increasingly determined by school, vocational, university and further education. The author examines the permeability between vocational and higher education - an important prerequisite for enabling participation in education and society - in comparison between Germany and France. The focus is on stability and change at the institutional level and the influence of European educational processes since the end of the 1990s as well as their re-/productive significance in relation to social educational inequalities. Awarded the Young Investigators' Prize for Sociology of Education by the Education Section of the German Society for Sociology.

---