

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910163960903321   |
| Autore                  | Kasper Beate  |
| Titolo                  | Implementation von Schulqualität : Governanceanalyse des Orientierungsrahmens Schulqualität in Niedersachsen / / von Beate Kasper   |
| Pubbl/distr/stampa      | Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer VS, , 2017   |
| ISBN                    | 3-658-17311-4   |
| Edizione                | [1st ed. 2017.]   |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (XVI, 303 S. 26 Abb.)   |
| Collana                 | Educational Governance, , 2512-0794 ; ; 36  |
| Disciplina              | 379   |
| Soggetti                | Education and state<br>School management and organization<br>Schools<br>Educational Policy and Politics<br>Administration, Organization and Leadership<br>Schools and Schooling   |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco   |
| Formato                 | Materiale a stampa  |
| Livello bibliografico   | Monografia  |
| Nota di bibliografia    | Includes bibliographical references.  |
| Nota di contenuto       | Qualität, Qualitätsmanagement und Schule -- Der Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen -- Sprechakttheorie und Governanceanalyse.   |
| Sommario/riassunto      | Beate Kasper macht deutlich, dass der Einsatz von Instrumenten aus dem Qualitätsmanagement nicht zum Erfolg von Schülerinnen und Schülern beiträgt und die Schulqualität nicht verbessert. Vermittelt über eine grundsätzliche sprachanalytische Kritik des Qualitätsbegriffs – u. a. mit Searle und Wittgenstein– gelingt es, eine Parallele zwischen der Qualitätsdefinition vor der Aufklärung und der gängigen Definition im Qualitätsmanagement herzustellen. Anhand von Befragungen von Schulleitungen und Lehrkräften in zwei Sekundärstudien kann die Autorin zeigen, dass die beteiligten Akteure aus den Schulen ebenso wie aus der Bildungspolitik und der Bildungsverwaltung jeweils ihren eigenen Interessen nachgehen und tradierte Muster nicht verlassen. Die governanceanalytische Einordnung der Ergebnisse mündet in der Feststellung, dass ein Paradigmenwechsel von der Input- zur |

Outputsteuerung im Modus der Behauptung stattfindet. Der Inhalt Qualität, Qualitätsmanagement und Schule Der Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen Sprechakttheorie und Governanceanalyse Die Zielgruppen Dozierende und Studierende der Erziehungswissenschaften Akteure aus der Bildungspolitik und der Bildungsadministration Die Autorin Dr. Beate Kasper ist Lehrbeauftragte an der Universität Bielefeld und Projektmitarbeiterin an der Universität Gießen. Sie war lange Jahre im Schuldienst als Gymnasiallehrerin tätig und arbeitet zur Zeit als Schulentwicklungsberaterin in Niedersachsen.

---