

1. Record Nr.	UNINA9910298523603321
Autore	Straßer Jeffry
Titolo	Integrated Risk Management of Non-Maturing Accounts : Practical Application and Testing of a Dynamic Replication Model / / by Jeffry Straßer
Pubbl/distr/stampa	Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer Gabler, , 2014
ISBN	3-658-04903-0
Edizione	[1st ed. 2014.]
Descrizione fisica	1 online resource (127 p.)
Collana	BestMasters, , 2625-3577
Disciplina	332.1068 332.1068/1 332.10681
Soggetti	Business Management science Finance Information technology Business—Data processing Operations research Decision making Business and Management, general Finance, general IT in Business Operations Research/Decision Theory
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Modelling of risk factors -- Setting up a multistage stochastic program -- Model output and performance analysis -- Full program code for all described steps in open-source statistical programming language R.
Sommario/riassunto	Customer accounts that neither have a fixed maturity nor a fixed interest rate represent a substantial part of a consumer bank's funding. The modelling for their risk management and pricing is a challenging yet crucial task in today's asset/liability management, with increasing computational power allowing for new approaches. Jeffry Straßer

outlines an implementation of a state-of-the-art dynamic replication model in detail. A case study with recent data supports the expected superiority of the model. Additionally, it provides tangible recommendations for model specifications derived from practical and mathematical consideration, as well as empirical findings. Practitioners will appreciate the comprehensive programming code attached. Contents Modelling of risk factors Setting up a multistage stochastic program Model output and performance analysis Full program code for all described steps in open-source statistical programming language R Target Groups Researchers and students in the field of bank (risk) management, statistics and business informatics Practitioners in bank management, bank risk management, and bank regulation The Author Jeffry Straßer MA obtained his master's degree at the University of Applied Sciences bfi Vienna in the programme "Quantitative Asset and Risk Management".

2. Record Nr.	UNINA9910156301603321
Autore	Duncker-Euringer Caroline
Titolo	Das Grundbildungsverständnis der öffentlichen Bildungsverwaltung : Definitionen, Interessen und Machtverhältnisse / / Caroline Duncker-Euringer
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2016
ISBN	3-7639-5799-5
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (275 p.) : 1.183 MB
Collana	Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung
Soggetti	Alphabetisierung Bildungsverwaltung Grundbildung Lebenslanges Lernen Literalität Dissertation
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

1. Einleitung 1.1 Problemaufriss und Einordnung 1.2 Ziel, Fragestellung und methodologischer Zugang 1.3 Aufbau der Arbeit 2. Der Begriff "Grundbildung" in der Erwachsenen- und Weiterbildung - Offenheit, Vielfalt, Beliebigkeit? Ein kritischer Blick "hinter die Kulissen" 2.1 Begriffliche Wurzeln im nationalen und internationalen Kontext 2.2 Definitionen und Modelle: Grundbildung als Mindestvoraussetzung 2.3 Kontroversen und Interessenkonflikte hinsichtlich der Konstruktion einer Grundbildung Erwachsener 2.4 Zwischenfazit: Sichtweisen auf Grundbildung Erwachsener sind interessegebunden und umkämpft 3. Grundbildung aus Perspektive der New Literacy Studies: Zur Bedeutung sozialer Praktiken, Institutionen und Machtverhältnisse für die Durchsetzung legitimer Literalitäten 3.1 Traditionelle Literalitätstheorien und die Annahme einer universalen Literalität 3.2 Zur Bedeutung des soziokulturellen Kontextes: Literalität als soziale Praxis 3.3 Literalität, Macht und Ideologie: Was gilt als "angemessene" Literalität? 3.4 Zwischenfazit: Dominante Sichtweisen auf Literalität werden institutionell legitimiert und durchgesetzt 4. Die öffentliche Bildungsverwaltung im Kontext von Macht und Interessen: heuristische Zugänge zum Feld der Untersuchung 4.1 Zum Wandel des Steuerungsdiskurses in der Weiterbildung 4.2 Steuerungs- und Gestaltungsimpulse in der öffentlichen Bildungsverwaltung 4.3 Zugänge zu Machtstrukturen und Interessen 4.4 Zwischenfazit: Die öffentliche Bildungsverwaltung als machtdurchzogenes Feld institutionell geprägten und subjektiv begründeten Steuerungshandelns 5. Forschungsdesign zur Untersuchung des Grundbildungsverständnisses in der öffentlichen Bildungsverwaltung 5.1 Qualitativer Forschungsstil im Sinne der Grounded Theory 5.2 Zum Vorgang der Datenerhebung 5.3 Zum Verfahren der Datenauswertung 5.4 Zwischenfazit: Leitfadeninterviews mit Fokus auf subjektive Begründungslogik 6. Ergebnis I: Dimensionen einer Grundbildung Erwachsener aus Perspektive der öffentlichen Bildungsverwaltung 6.1 Überblick: Dimensionen einer Grundbildung Erwachsener 6.2 Dimension I: Inhalte und Kompetenzen 6.3 Dimension II: Kompetenzstufen und Mindestniveaus 6.4 Dimension III: Zielgruppenspezifische Kontexte 6.5 Dimension IV: Angebotsformate 6.6 Zwischenfazit: Verkürzte Konzepte mit Fokus auf non-formale Formate 7. Ergebnis II: Legitimationslinien einer Grundbildung Erwachsener zwischen allgemeinen Zielen und partikularen Interessen 7.1 Überblick: Begründungen und Interessen einer Grundbildung Erwachsener 7.2 Partizipation als allgemeines Ziel staatlicher Bildungspolitik 7.3 Partikularinteressen im Spannungsfeld von Verwaltung, Politik und Praxis 7.4 Zwischenfazit: Grundbildung im Spannungsfeld kontroverser Interessen 8. Zusammenführung und Diskussion der Ergebnisse 8.1 Überblick und Verdichtung der Ergebnisse 8.2 Güte und Verallgemeinerbarkeit der Ergebnisse 8.3 Forschungsdesiderata und Ausblick

Was zur Grundbildung für Erwachsene gehört, ist nicht eindeutig definiert. Dies stellt eine problematische Lücke dar, denn Grundbildung ist eine gesellschaftliche Aufgabe, die öffentlich finanziert wird. Die Autorin beschreibt das Grundbildungsverständnis der öffentlichen Bildungsverwaltung und seinen Einfluss auf Finanzierungs- und Förderentscheidungen. In der Dissertation wird analysiert, was Angehörige der Bildungsverwaltung unter Grundbildung verstehen und wie sie dies begründen. Auf Grundlage von Interviews erforscht die Autorin das Spannungsfeld zwischen gesellschaftlicher Aufgabe, öffentlicher Finanzierung und verwaltungsinternen bzw. politischen Interessen und Machtstrukturen. The knowledge to be conveyed in the framework of basic adult education is not clearly defined. Since basic

education is a publicly financed social task, this gap poses a problem not to be taken lightly. The author describes how basic education is perceived by the public education administration as well as the impacts of this perception on financing and supporting decisions. The thesis introduces members of the education administration and examines their understanding of basic education as well as the reasons for the latter. The author conducted personal interviews in order to analyse the tensions between the mentioned social task, public financing and administrative as well as political interests and power structures.
