

1. Record Nr.	UNINA9910155404203321
Autore	Kuhberger Christoph
Titolo	Leistungsfeststellung im Geschichtsunterricht : Diagnose - Bewertung - Beurteilung / Christoph Kuhberger
Pubbl/distr/stampa	Frankfurt am Main, : Wochenschau Verlag, 2016
ISBN	3-7344-0298-0
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (81 pages) : illustrations
Collana	Kleine Reihe - Gechichte
Disciplina	371.26
Soggetti	Diagnose Evaluation Leistungsbewertung Lernvoraussetzungen Notengebung Geschichtsunterricht Testformate Lernprozesse schulischer Alltag Leistungsdiagnose
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	1. Annäherung 2. Leistungsfeststellung 2.1 Orientierung zu den verschiedenen Zugängen der Leistungsfeststellung 2.2 Bezugsnormen klaren 2.3 Leistungsdiagnose 2.4 Leistungsbewertung 2.5 Leistungsbeurteilung 3. Zum Bau von Aufgaben der Leistungsfeststellung 3.1 Reflexion der fachspezifischen Kompetenzen 3.2 Reflexion der Voraussetzungen 3.3 Reflexion der unterschiedlich aktivierten Wissensdimensionen 3.4 Reflexion der Komplexität 3.5 Operatoren als strukturierende Elemente 3.6 Hinweise zum Bau von Aufgaben 4. Tools der punktuellen Leistungsfeststellung gestalten 4.1 Testformate mit geschlossenen Aufgaben 4.2 Testformate mit halboffenen Aufgaben 4.3 Testformate mit offenen Aufgaben 4.4 Testformat mit geöffneten Aufgaben 4.5 Mündliche Varianten 5. Tools der prozessorientierten Leistungsfeststellung 5.1 Themenmappen 5.2

Portfolios 5.3 Kompetenzraster 5.4 Dialogische Modelle 5.5  
Mündliche Mitarbeit kontinuierlich dokumentieren 6. "Plan with the end  
in mind": Ausblick - Rückblick Bibliographie

---

## Sommario/riassunto

Leistungsfeststellung gehört auch im Geschichtsunterricht zu einem zentralen Bereich des schulischen Alltags. Im vorliegenden Band wird ein Ansatz vorgestellt, der neben der Leistungsbewertung und Leistungsbeurteilung auch die Leistungsdiagnose berücksichtigt. Ziel ist es, mittels unterschiedlicher Erhebungsarten einen Einblick zu erlangen, um die fachspezifischen Lernprozesse der Schüler/innen adäquat begleiten, um an ihre Potentiale anschließen und um Leistungsniveaus feststellen zu können. Anhand von konkreten Beispielen für mündliche und schriftliche Formate zur Leistungsfeststellung werden Hinweise für die Ausgestaltung von punktuellen und prozessorientierten Tools für den Geschichtsunterricht gegeben.

---