

1. Record Nr.	UNINA9910155404103321
Autore	Bertram Christiane
Titolo	Zeitzeugen im Geschichtsunterricht : Chance oder Risiko für historisches Lernen? Eine randomisierte Interventionsstudie / Christiane Bertram
Pubbl/distr/stampa	Frankfurt am Main, : Wochenschau Verlag, 2016
ISBN	9783734404320 3734404320
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (177 pages)
Collana	Geschichtsunterricht erforschen
Disciplina	907.1
Soggetti	Geschichtsunterricht Oral History Studie Geschichtskultur Geschichtsdidaktik Zeitzeugen Videografie Befragung Unterrichtsforschung Interview
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	1. Einleitung 2. Zeitzeugen im Kontext des historischen Lernens 2.1 Zeitzeugen in der Geschichtswissenschaft und Erinnerungskultur 2.1.1 Oral History in der Geschichtswissenschaft 2.1.2 Zeitzeugen in der Erinnerungskultur 2.1.3 Zusammenfassung: Oral History und Zeitzeugen 2.2 Zeitzeugen im Geschichtsunterricht 2.2.1 Formen der Einbindung von Zeitzeugen in den Geschichtsunterricht 2.2.2 Charakteristika von Zeitzeugen im Geschichtsunterricht 2.2.3 Exkurs: Erinnerung und Gedächtnis 2.2.4 Empirische Befunde zu Zeitzeugen in der Schule 2.2.5 Zusammenfassung: Zeitzeugen im Geschichtsunterricht 2.3 Historisches Denken als Ziel des Geschichtsunterrichts 2.3.1 Theoretische und empirische Annäherung

an das historische Denken 2.3.2 Epistemologische Prinzipien im  
Umgang mit Geschichte 2.3.3 Epistemologische Überzeugungen 2.3.4  
Zusammenfassung: Historisches Denken als Ziel des Unterrichts 2.4  
Kompetenzen historischen Denkens: Definition und Erfassung 2.4.1  
Kompetenzmodelle im deutschsprachigen Kontext 2.4.2 FUER-Modell  
historischen Denkens 2.4.3 Empirische Befunde zur Messung  
historischer Kompetenzen 2.4.4 Zusammenfassung: Messung  
historischer Kompetenzen 3. Vorbereitung der Interventionsstudie 3.1  
Theoretische Grundlage der Gesamtstudie 3.2 Konzeption der  
Unterrichtseinheit „Friedliche Revolution in der DDR“ 3.2.1 Relevanz  
des Themas im Geschichtsunterricht 3.2.2 Bedingungsfaktoren der  
„Friedlichen Revolution“ 3.2.3 Ausgestaltung der Unterrichtseinheit  
3.2.4 Zusammenfassung: die Unterrichtsintervention 3.3 Entwicklung  
der Messinstrumente (1. Studie) 3.3.1 Vorüberlegungen:  
Inferenzstatistik und Gütekriterien 3.3.2 Vorgehen bei der  
Instrumentenentwicklung 3.3.3 Ergebnisse 3.3.4 Diskussion 3.4  
Erprobung des „Kurzinstrumentes“ (2. Studie) 3.4.1 Epistemologische  
Prinzipien im Fach Geschichte 3.4.2 Einsatz des Kurzinstrumentes  
3.4.3 Ergebnisse 3.4.4 Diskussion 4. Mehr Spaß – weniger gelernt?  
Ergebnisse der Interventionsstudie (3. Studie) 4.1 Theoriebasierte  
Entwicklung der Hypothesen 4.2 Design 4.3 Instrumente 4.4  
Auswertungsmethoden 4.5 Ergebnisse 4.6 Diskussion 5. Erfassung  
der Methodenkompetenz in Schülertexten (4. Studie) 5.1 Übersicht  
über die Kompetenzaufgaben im Nachtest 5.2 Konstruktion der  
offenen Aufgabenformate 5.3 Codierung und Skalierung 5.4  
Ergebnisse 5.5 Diskussion 6. Einordnung in die Forschung und  
Implikationen für den Unterricht 6.1 Messung historischer  
Kompetenzen 6.2 Zeitzeugen im Geschichtsunterricht 6.3 Stärken und  
Grenzen der Studie 6.4 Implikationen für die Unterrichtspraxis 6.5  
Ausblick 7. Literatur Danksagung

---

### Sommario/riassunto

In dieser Studie wird erstmals die Wirksamkeit der Arbeit mit  
Zeitzeugen (live, Video, Text) im Geschichtsunterricht in einem  
belastbaren Design mit einer ausreichend großen Stichprobe (900  
Schülerinnen und Schüler) empirisch erfasst. Folgende Fragen stehen  
im Mittelpunkt: • Welche Erwartungen knüpfen sich – ausgehend von  
der umfangreichen theoretischen Literatur zum Thema – an die Arbeit  
mit Zeitzeugen im Geschichtsunterricht? • Wie kann die Wirksamkeit  
der Methode mit psychometrisch reliablen Instrumenten erfasst  
werden? • Können mithilfe der Zeitzeugenmethode Kompetenzen  
historischen Denkens gefördert werden? • Welche Vor- und Nachteile  
sind mit den verschiedenen Formen der Zeitzeugenbefragung (Live-  
Befragung versus Arbeit mit Zeitzeugen-„Konserven“) verbunden?

---