

1. Record Nr.	UNIORUON00070327
Autore	Ngg waThiong'o
Titolo	Matigari / Ngugi wa Thiong'o ; Translated from the Gikuyu by Wangui wa Goro
Pubbl/distr/stampa	IX, 174 p. ; 20 cm
ISBN	04-359-0546-5
Edizione	[Oxford : Heinemann]
Descrizione fisica	First published in Gikuyu, 1987
Disciplina	896
Soggetti	Romanzi africani - Kenya - Traduzioni inglesi
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
2. Record Nr.	UNINA9910155396403321
Autore	Geier Ingrid
Titolo	Die Bedeutung Subjektiver Theorien von Praxislehrpersonen in der Unterrichtsbesprechung : Eine explorative Studie im Setting der Schulpraktischen Ausbildung an Hauptschulen und Neuen Mittelschulen im Unterrichtsfach Englisch // Ingrid Geier
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2016
ISBN	3-8309-8462-6
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (276 p.)
Collana	Internationale Hochschulschriften ; 634
Soggetti	Lehrerbildung Lehrerausbildung Praxisphase Praxiswissen Zweite Phase Praxislehrpersonen Unterrichtsbesprechung Schulpraktische Ausbildung Subjektive Theorien Lautes Denken berufstheoretisches Wissen

berufspraktisches Wissen
Dialog-Konsens-Verfahren
Beratungsgespräch
Theorie-Praxis-Problem
Schulpraxis
kooperative Beratung
fachspezifisch-pädagogisches Coaching
reflexives Praktikum
Empowerment
Schulpädagogik
Erwachsenenbildung

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Die Studie soll Einblick in die Subjektiven Theorien von Praxislehrpersonen geben, aufzeigen, welche Inhalte und Lehrziele sie verfolgen, wie Praxiswissen zugänglich gemacht wird und wie aus ihrer Sicht durch die Unterrichtsbesprechung eine Verknüpfung von berufstheoretischem und berufspraktischem Wissen bestmöglich gelingen kann. Mittels Dialog-Konsens-Verfahren werden durch die Strukturlegung die Subjektiven Theorien von zehn Praxislehrpersonen zu idealtypischen Beratungsgesprächen erfasst, um Qualitätsmerkmale gelungener Unterrichtsbesprechungen zu identifizieren. In einem weiteren Schritt wird die Handlungswirksamkeit der Subjektiven Theorien anhand von Videoanalysen und Lautem Denken aufgezeigt. Es wird von der Annahme ausgegangen, dass nicht alle Subjektiven Theorien handlungswirksam werden, dass beeinflussende Faktoren die Handlungswirksamkeit beeinträchtigen bzw. verhindern können. Die Ergebnisse zeigen, dass Praxislehrpersonen über sehr klare, aber unterschiedliche Konzepte in Bezug auf gelungene Unterrichtsbesprechungen verfügen und diese durch die jeweilige Situation – welche und wie viele Ziele sie verfolgen und welche bzw. wie viele Theorien dafür herangezogen werden – stark mitbestimmt werden.