

- |    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 1. | Record Nr.              | UNIORUON00070327  |
|    | Autore                  | Ngg waThiong'o  |
|    | Titolo                  | Matigari / Ngugi wa Thiong'o ; Translated from the Gikuyu by Wangui wa Goro |
|    | Pubbl/distr/stampa      | IX, 174 p. ; 20 cm  |
|    | ISBN                    | 04-359-0546-5   |
|    | Edizione                | [Oxford : Heinemann]  |
|    | Descrizione fisica      | First published in Gikuyu, 1987   |
|    | Disciplina              | 896   |
|    | Soggetti                | Romanzi africani - Kenya - Traduzioni inglesi                               |
|    | Lingua di pubblicazione | Inglese   |
|    | Formato                 | Materiale a stampa  |
|    | Livello bibliografico   | Monografia  |
- 
- |    |                    |   |
|----|--------------------|---|
| 2. | Record Nr.         | UNINA9910155396403321   |
|    | Autore             | Geier Ingrid  |
|    | Titolo             | Die Bedeutung Subjektiver Theorien von Praxislehrpersonen in der Unterrichtsbesprechung : Eine explorative Studie im Setting der Schulpraktischen Ausbildung an Hauptschulen und Neuen Mittelschulen im Unterrichtsfach Englisch / / Ingrid Geier |
|    | Pubbl/distr/stampa | Münster, : Waxmann, 2016  |
|    | ISBN               | 3-8309-8462-6   |
|    | Edizione           | [1st, New ed.]  |
|    | Descrizione fisica | 1 online resource (276 p.)  |
|    | Collana            | Internationale Hochschulschriften ; 634   |
|    | Soggetti           | Lehrerbildung<br>Lehrerausbildung<br>Praxisphase<br>Praxiswissen<br>Zweite Phase<br>Praxislehrpersonen<br>Unterrichtsbesprechung<br>Schulpraktische Ausbildung<br>Subjektive Theorien<br>Lautes Denken<br>berufstheoretisches Wissen              |

berufspraktisches Wissen  
Dialog-Konsens-Verfahren  
Beratungsgespräch  
Theorie-Praxis-Problem  
Schulpraxis  
kooperative Beratung  
fachspezifisch-pädagogisches Coaching  
reflexives Praktikum  
Empowerment  
Schulpädagogik  
Erwachsenenbildung

---

Lingua di pubblicazione

Tedesco

---

Formato

Materiale a stampa

---

Livello bibliografico

Monografia

---

Sommario/riassunto

Die Studie soll Einblick in die Subjektiven Theorien von Praxislehrpersonen geben, aufzeigen, welche Inhalte und Lehrziele sie verfolgen, wie Praxiswissen zugänglich gemacht wird und wie aus ihrer Sicht durch die Unterrichtsbesprechung eine Verknüpfung von berufstheoretischem und berufspraktischem Wissen bestmöglich gelingen kann. Mittels Dialog-Konsens-Verfahren werden durch die Strukturlegung die Subjektiven Theorien von zehn Praxislehrpersonen zu idealtypischen Beratungsgesprächen erfasst, um Qualitätsmerkmale gelungener Unterrichtsbesprechungen zu identifizieren. In einem weiteren Schritt wird die Handlungswirksamkeit der Subjektiven Theorien anhand von Videoanalysen und Lautem Denken aufgezeigt. Es wird von der Annahme ausgegangen, dass nicht alle Subjektiven Theorien handlungswirksam werden, dass beeinflussende Faktoren die Handlungswirksamkeit beeinträchtigen bzw. verhindern können. Die Ergebnisse zeigen, dass Praxislehrpersonen über sehr klare, aber unterschiedliche Konzepte in Bezug auf gelungene Unterrichtsbesprechungen verfügen und diese durch die jeweilige Situation – welche und wie viele Ziele sie verfolgen und welche bzw. wie viele Theorien dafür herangezogen werden – stark mitbestimmt werden.

---