

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNINA990008127100403321 |
| Autore | Mancini, T. |
| Titolo | Problemi e mezzi della nostra penetrazione economica nell'America Latina / T. Mancini |
| Pubbl/distr/stampa | Santiago di Cile : [s.n.], 1924 ((Santiago di Cile) : Imp. la Ilustraciòn |
| Descrizione fisica | 150 p. ; 19 cm |
| Disciplina | 325.4 |
| Locazione | FGBC |
| Collocazione | XV D 79 |
| Lingua di pubblicazione | Italiano |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
-
- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 2. Record Nr. | UNISOBSOBE00063948 |
| Autore | Mathiez, Albert |
| Titolo | 1 / Albert Mathiez, Georges Lefebvre |
| Pubbl/distr/stampa | Torino, : Einaudi, stampa 1973 |
| Edizione | [9 ed.] |
| Descrizione fisica | 475 p. ; 18 cm |
| Altri autori (Persone) | Lefebvre, Georges |
| Lingua di pubblicazione | Italiano |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |

3. Record Nr.	UNINA9910805790803321
Autore	Ballaschk Itala
Titolo	Kita-Entwicklung – Ansätze und Konzepte für Organisationsentwicklung in der frühen Bildung // Itala Ballaschk, Petra Strehmel, Stiftung Haus der kleinen Forscher
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2024
ISBN	3-8474-1871-8
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (206 pages)
Collana	Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“
Soggetti	<p>Kindertagesstätte organizational development elementary and primary education Kita early childhood education and care (ECEC) Organisationsentwicklung Elementar- und Primarbereich organizational culture frühe Bildung participation human resources Professionalisierung Organisationskultur personnel development change management Partizipation Kita-Leitung Personalentwicklung Change Management</p>
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Informationen über die Autorinnen und Autoren Vorwort Grußwort

(Bernhard Straub) Geleitwort (Armin Schneider) Einleitung (Stiftung Haus der kleinen Forscher) 1 Überblick zur Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ 2 Kita-Entwicklung – Wieso, weshalb, warum? Zusammenfassung zentraler Ergebnisse (Stiftung Haus der kleinen Forscher) A Wie können Organisationsentwicklungsprozesse in Kitas professionell gestaltet werden? (Petra Strehmel) Zusammenfassung 1 Einleitung 2 Organisationsentwicklung – Begriffe und erste Annäherung 2.1 Organisation und Organisationsentwicklung: Begriffsklärung 2.2 Ansätze der Organisationsentwicklung 2.3 Phasenmodelle zur Strukturierung von Organisationsentwicklungsprozessen 2.4 Erfolgsfaktoren und Stolpersteine in Organisationsentwicklungsprozessen 2.5 Schlussfolgerungen 3 Entwicklung von Organisationen: Gestaltungsprinzipien 3.1 Entwicklungsmechanismen als Motoren der Veränderung 3.2 Organisationales Lernen 3.3 Sozialpsychologische Prozesse im Zuge organisationaler Veränderungen 3.4 Entwicklungsmodi im geplanten Wandel von Organisationen 3.5 Schlussfolgerungen 4 Wissenschaftlich begründete Methoden der Organisationsentwicklung 4.1 Zielsetzung, Diagnose und Planung als Ausgangspunkt 4.2 „Auftauen“ und Planen 4.3 Verändern 4.4 Restabilisierung („Einfrieren“) 4.5 Erkenntnisse und Schlussfolgerungen 5 Beispiele aus der Praxis 5.1 KITA21 5.2 Gesundheitsförderung im Setting Kita 5.3 Qualitätsmanagement mit dem Beta-Gütesiegel 5.4 Bundesprogramm KitaPlus 5.5 „Markenbildung“ eines öffentlichen Kita-Trägers 6 Diskussion 6.1 Kriterien zur Gestaltung von Organisationsentwicklungsprojekten 6.2 Forschungsdesiderate 6.3 Fazit und Ausblick B Zur Rolle von Führungskräften als Organisationsentwickler:innen im Handlungsfeld Kindertageseinrichtungen (Itala Ballaschk) Zusammenfassung 1 Kindertageseinrichtungen im Wandel – Warum es Organisationsentwicklung braucht 2 Organisationsentwicklung im Kontext der Frage um gute Qualität 2.1 Pädagogische Qualität 2.2 Organisations- und Managementqualität vs. Leadership als neue Qualitätsdimension 3 Kindertageseinrichtungen als pädagogische Organisationen und die Frage nach einem adäquaten Verständnis von Organisationsentwicklung 3.1 Kindertageseinrichtungen als pädagogische Organisationen 3.2 Entwicklung pädagogischer Organisationen am Beispiel Schule 3.3 Organisationsentwicklung aus organisationspsychologischer Perspektive 3.4 Organisationsentwicklung in Kindertageseinrichtungen 4 Welche Rolle spielen Führungskräfte für die Organisationsentwicklung in Kindertageseinrichtungen? 4.1 Strukturelle Rahmenbedingungen von Leitungshandeln 4.2 Zur Rolle von Führungskräften als Organisationsentwickler:innen 5 Ausblick 6 Handlungsempfehlungen für die Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ Fazit und Ausblick – Wie die Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ mit den Erkenntnissen umgeht (Stiftung Haus der kleinen Forscher) 1 Einordnung der Expertisen in die Kita-Entwicklungsaktivitäten der Stiftung 2 Was die Stiftung aus den Expertisen mitnimmt 2.1 Veränderungen gestalten in herausfordernden Zeiten 2.2 Veränderungsprozesse umsetzen 2.3 Bewährte Konzepte übernehmen 2.4 Verantwortung teilen und wichtige Akteure einbeziehen 3 Weitere Maßnahmen und Veröffentlichungen der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ Literatur Bildquellenverzeichnis Über die Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ Bisher erschienen in der Wissenschaftlichen Schriftenreihe der Stiftung „Haus der kleinen Forscher“

Sommario/riassunto

Wie kann Organisationsentwicklung zu verbesserter Kita-Qualität führen? Der Band stellt zwei von vier im Projekt "Forum KITA-Entwicklung" entstandene Expertisen vor, die sich mit dieser Frage

beschäftigen. Die Ergebnisse zeigen, wie Kita-Entwicklung auf Erkenntnisse der Organisationspsychologie zurückgreifen kann. Eine besondere Bedeutung hat dabei das Handeln der Kita-Leitung in Zusammenarbeit mit anderen Akteuren. How can organizational development lead to improved daycare quality? The volume presents two out of four expertise developed in the "Forum KITA Development" project that deal with this question. The results show how kindergarten development can draw on findings from organizational psychology. Of particular importance is the actions of the day-care centre management in cooperation with other actors.

4. Record Nr.	UNINA9910155396303321
Autore	Bayrhuber Horst
Titolo	Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Fachdidaktik : Allgemeine Fachdidaktik, Band 1 // Horst Bayrhuber, Ulf Abraham, Volker Frederking, Werner Jank, Martin Rothgangel, Helmut Johannes Vollmer
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2016 2016, c2017
ISBN	3-8309-8532-0
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (300 p.)
Collana	Fachdidaktische Forschungen ; 9
Soggetti	Bildungswissenschaft Fachwissenschaft Biologiedidaktik Deutschdidaktik Englischdidaktik Musikdidaktik Religionsdidaktik Allgemeine Didaktik fachdidaktische Bildungstheorie Schulpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

In diesem Band werden Umriss einer allgemeinen Theorie der Fachdidaktiken entwickelt. Die Autoren bezeichnen sie als Allgemeine Fachdidaktik und verstehen sie als Metatheorie der Fachdidaktiken. In dieser wird das Verhältnis von Fachlichkeit, fachbezogener Bildungstheorie und empirischer wie theoretischer fachdidaktischer Forschung im Hinblick auf fachliches Lernen innerhalb und außerhalb der Schule systematisch reflektiert. Dabei erfasst und erklärt die Allgemeine Fachdidaktik die Fachdidaktiken in ihren Gemeinsamkeiten ebenso wie in ihren Differenzen. Die Kapitelabfolge folgt einer inneren Logik: Im ersten Abschnitt werden die Entwicklung der Fachdidaktiken und ihr besonderer Status im Spannungsfeld von ‚Bildungswissenschaften‘ und ‚Fachwissenschaften‘ skizziert. Der zweite Abschnitt thematisiert Gemeinsamkeiten und Unterschiede der einzelnen Fachdidaktiken mit Blick auf das Lernen im Fach und über das Fach hinaus. Im dritten Buchabschnitt schließlich werden konstitutive Bausteine einer Theorie der Allgemeinen Fachdidaktik entwickelt. Auf dieser Grundlage treten im vierten Abschnitt erste Konturen einer Theorie fachlicher Bildung in Auseinandersetzung mit dem Bildungsdiskurs vom Mittelalter bis zur Gegenwart ins Blickfeld. Der Band schließt mit einer Zusammenfassung und einem Ausblick auf weitere Forschungsperspektiven. Die Arbeit entstand auf Initiative der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD).
