

1. Record Nr.	UNINA9910153563303321
Autore	Fasel Lauzon Virginie
Titolo	Comprendre et apprendre dans l'interaction : les sequences d'explication en classe de francais langue seconde // Virginie Fasel Lauzon
Pubbl/distr/stampa	Peter Lang International Academic Publishing Group, 2014 Bern, Switzerland : , : Peter Lang, , 2014 ©2014
ISBN	9783035106411 9783034314510
Descrizione fisica	1 online resource (308 p.)
Collana	Linguistic Insights : Studies in Language and Communication, , 2235-6371 ; ; Volume 184
Disciplina	415
Soggetti	Explanation (Linguistics) French language - Acquisition French language - Study and teaching - Foreign speakers Second language acquisition - Methodology
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Cover; Table des matieres 5; Remerciements 9; 1. Introduction 11; 2. L'oral en classe de francais langue seconde 15; 2.1 Caracteristiques des interactions en classe 15; 2.2 Interactions et opportunités d'apprentissage en classe de L2 21; 3. L'explication : un lieu et un objet d'apprentissage 25; 3.1 Introduction a l'etude de l'explication 25; 3.2 Explication et apprentissage 29; 3.3 Competence d'explication, competence d'interaction 31; 4. Etudier l'explication en classe de francais langue seconde 35; 4.1 Cadre epistemologique : L'analyse conversationnelle 35; 4.1.1 Presentation 35 4.1.2 L'explication en AC 374.1.3 AC et interactions en contexte d'apprentissage d'une L2 39; 4.2 Objectifs 41; 4.3 Donnees 44; 4.3.1 Presentation generale 44; 4.3.2 Approche du terrain et enregistrements 45; 4.3.3 Transcription 47; 4.3.4 Description des activites 49; 4.4 Procedure analytique 50; 4.4.1 Principes methodologiques 50; 4.4.2 Etapes des analyses 52; 5. Une collection de sequences d'explication

55; 5.1 Elaboration de la collection 55; 5.1.1 Analyser les orientations des participants 55; 5.1.2 Des moments-cles pour expliquer 60; 5.2 Presentation de la collection 67
5.2.1 Explications de vocabulaire 68; 5.2.2 Explications de discours 70; 5.2.3 Explications de situation 72; 6. L'organisation des sequences d'explication 75; 6.1 L'ouverture des sequences d'explication 75; 6.1.1 Anticipation d'un probleme potentiel de comprehension 76; 6.1.2 Resolution d'un probleme de comprehension presente comme effectif 84; 6.2 Le noyau des sequences d'explication 89; 6.3 La cloture des sequences d'explication 97; 6.3.1 Reception 97; 6.3.2 Transition 102; 6.4 Synthese et typologie des sequences d'explication 106
7. Les ressources mobilisees par les eleves pour demander des explications 113; 7.1 Contexte d'apparition des demandes d'explication 114; 7.1.1 Demandes d'explication des eleves 114; 7.1.2 Demandes d'explication des enseignants 121; 7.2 Forme des demandes d'explication 123; 7.3 Synthese et discussion 126; 8. Les ressources mobilisees par les eleves pour donner des explications 133; 8.1 Explications de vocabulaire 133; 8.1.1 Traduction 133; 8.1.2 Syntagme presente comme equivalent 139; 8.1.3 Generalisation et specification 142; 8.1.4 Mise en situation 144; 8.1.5 Co-elaboration d'explications 149
8.1.6 Synthese 157; 8.2 Explications de discours 158; 8.2.1 Reformulation 159; 8.2.2 Exploitation du contexte 166; 8.2.3 Co-elaboration d'explications 172; 8.2.4 Synthese 187; 8.3 Explications de situation 188; 8.3.1 Donner des raisons 188; 8.3.2 Entre explication et description, dire 'ce qui se passe' 192; 8.3.3 Co-elaboration d'explications 200; 8.3.4 Synthese 201; 9. Explication et opportunités d'apprentissage 203; 9.1 Comprendre pour apprendre 203; 9.2 Apprendre a faire comprendre 220; 9.2.1 Deploiement de la competence dans les explications 223
9.2.2 Opportunités de participation, opportunités d'apprentissage 228

Sommario/riassunto

Qu'est-ce qu'une explication ? Quelles sont les ressources mobilisees pour demander ou donner une explication ? Quelles sont les difficultes que rencontrent les apprenants du francais langue seconde (L2) lorsqu'ils demandent ou donnent une explication ? Quelles opportunités peuvent emerger de la participation a des interactions en classe pour developper la competence d'explication ? Cet ouvrage vise a repondre a ces questions a travers l'etude approfondie de sequences d'explication prenant place en classe de francais L2. Il propose une description systematique de la maniere dont ces sequences
