

1. Record Nr.	UNINA9910153062303321
Autore	Perkins Dexter
Titolo	Mineralogy / / Dexter Perkins
Pubbl/distr/stampa	Harlow, England : , : Pearson, , [2014] Â©2014
ISBN	1-292-05484-0
Edizione	[Third edition, Pearson new international edition.]
Descrizione fisica	1 online resource (561 pages) : illustrations
Collana	Always Learning
Disciplina	533
Soggetti	Mineralogy
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Includes index.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and indexes.
Nota di contenuto	Cover -- Table of Contents -- Glossary.
Sommario/riassunto	This student-oriented text is written in a casual, jargon-free style to present a modern introduction to mineralogy. It emphasizes real-world applications and the history and human side of mineralogy. This book approaches the subject by explaining the larger, understandable topics first, and then explaining why the "little things" are important for understanding the larger picture.

2. Record Nr.	UNINA9910433233903321
Titolo	Komplexitätsreduktion in Lehr-Lern-Laboren : Innovative Lehrformate in der Lehrerbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion // Ronja Kürten, Gilbert Greefrath, Marcus Hammann
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2020
ISBN	3-8309-8990-3
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (262 p.)
Collana	Begabungsförderung: Individuelle Förderung und Inklusive Bildung ; 8
Soggetti	Professionalisierung von Lehramtsstudierenden Didaktik MINT Professionelle Kompetenz Schulpädagogik Erwachsenenbildung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Lehr-Lern-Labore stellen komplexitätsreduzierte und authentische Situationen bereit, in denen die Studierenden eigene und fremde Unterrichtssituationen theoriegeleitet planen, reflektieren und analysieren. Sie unterstützen Studierende darin, praktische Erfahrungen zu sammeln, Lehr-Lern-Prozesse umfassend zu verstehen und erfolgreich zu gestalten. Als wesentliches Argument für eine Integration von Lehr-Lern-Laboren in die Lehrer/innenbildung wird – etwa im Vergleich zum Praxissemester – die Chance der Komplexitätsreduktion des Lernsettings für die Studierenden angeführt. Doch wie lässt sich eine Komplexitätsreduktion in der Praxis realisieren? In diesem interdisziplinär angelegten Band wird ein Modell zur Komplexitätsreduktion vorgestellt und anhand verschiedener Lehr-Lern-Labore aus den Fachdidaktiken und Erziehungswissenschaften erläutert. Die einzelnen Fachbeiträge präsentieren die spezifische Konzeption der jeweiligen Lehr-Lern-Labore und berichten Forschungsergebnisse zu den unterschiedlichen Dimensionen der

Komplexitätsreduktion. Eine übergreifende Evaluation liefert Erkenntnisse zur Wahrnehmung der Komplexitätsreduktion durch die Studierenden, die an den Lehr-Lern-Laboren teilnehmen. Alle Beiträge basieren auf innovativen Lehr-Lern-Laboren, die im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung am Hochschulstandort Münster (weiter-)entwickelt wurden.
