

1. Record Nr.	UNINA990005128060403321
Titolo	Du départ de Marc vers le royaume de Logres jusqu'à l'épisode du lai "Voir disant" / publié sous la direction de Philippe Ménard ; édité par Jean-Claude Faucon
Pubbl/distr/stampa	Genève, : Droz, 1991
Descrizione fisica	406 p. ; 18 cm
Collana	Textes littéraires français ; 408
Disciplina	843.1
Locazione	FLFBC
Collocazione	840.8 TLF 408 840.8 TLF 408 BIS
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910151857503321
Autore	Pertzel Eva
Titolo	Schreiben in Biologie, Geschichte und Mathematik (Klasse 5/6) : Schriftlichkeit im sprachsensiblen Fachunterricht / / Eva Pertzel, Anna Ulrike Schütte, Jens Austermann, Laura Bollmann, Maria Heiter, Annette Isselbächer-Giese, Diana Karow-Hanschke, Heike Schuster, Eike Thürmann
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2016
ISBN	3-8309-8487-1
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (124 p.)
Collana	Beiträge zur Schulentwicklung Praxis
Altri autori (Persone)	AustermannJens BollmannLaura HeiterMaria Isselbächer-GieseAnnette Karow-HanschkeDiana SchusterHeike ThürmannEike
Soggetti	Sprachkompetenz Didaktik Unterricht Sprachentwicklung Schulpädagogik Mathematikdidaktik Geschichtsdidaktik Biologiedidaktik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Wenn Schülerinnen und Schüler im Unterricht nicht die erwarteten Leistungen zeigen, kann dieses viele Ursachen haben. Dass es ihnen möglicherweise an der nötigen Sprachkompetenz mangelt, wird häufig nicht berücksichtigt. Das Verständnis der im Unterricht verwendeten

Bildungssprache ist eine Grundvoraussetzung für erfolgreiches fachorientiertes Lernen. Sprachsensibler Fachunterricht soll neue Lernmöglichkeiten eröffnen und die Sprachentwicklung fördern. Dabei dient das Schreiben als Zugangsmittel und erlaubt den Schülerinnen und Schülern, Sprache als Instrument wahrzunehmen. Es ist das Kernstück erfolgreichen Lernens und Unterrichts, da es Lernerinnen und Lernern erlaubt, sich über Sachverhalte klar zu werden, als Vorbereitung von Mündlichkeit dient und Lehrkräften einen Nachweis von Lernerfolg bietet. Eine theoretische Einführung, in der zunächst das Konzept der kognitiv-sprachlichen Grundfunktionen vorgestellt wird, dient als Basis für von Lehrkräften erarbeitete Praxisbeispiele zum Einsatz in den Fächern Biologie, Geschichte und Mathematik. Die Qualitäts- und UnterstützungsAgentur – Landesinstitut für Schule NRW (QUA-LiS NRW) bietet mit den „Beiträgen zur Schulentwicklung“ ein Angebot zur Unterstützung für die Schul- und Unterrichtspraxis. Zum einen werden wissenschaftsnahe Bände veröffentlicht, die für interessierte Leserinnen und Leser aus dem Bildungsbereich den aktuellen Fachdiskurs zu verschiedenen schulrelevanten Themen aufgreifen. Die mit dem Label „PRAXIS“ versehenen praxisnahen Bände enthalten zum anderen konkrete Handreichungen und Materialien für Schule und Unterricht.
