

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNINA9910297359903321 |
| Autore | Wright, Teresa |
| Titolo | Popular protest in China / Teresa Wright |
| Pubbl/distr/stampa | Cambridge, UK ; Medford, MA [Polity Press] : 2018 |
| ISBN | 978-1-50950-356-8 |
| Descrizione fisica | xiii, 249 p. : ill.: map ; 21 cm |
| Collana | China today |
| Disciplina | 303.48 |
| Soggetti | Cina Movimenti di protesta 1976-2002 |
| Locazione | FSPBC |
| Collocazione | XIII A 494 |
| Lingua di pubblicazione | Inglese |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |

| | |
|-------------------------|---|
| 2. Record Nr. | UNINA9910706961303321 |
| Autore | Pipiringos G. N (George Nicholas), <1918-> |
| Titolo | Principal unconformities in Triassic and Jurassic rocks, western interior United States : a preliminary survey / / by G.N. Pipiringos and R.B. O'Sullivan |
| Pubbl/distr/stampa | Washington : , : United States Department of the Interior, Geological Survey, , 1978 |
| Descrizione fisica | 1 online resource (iii, A29 pages) : illustrations, map |
| Collana | Geological Survey professional paper ; ; 1035-A |
| Soggetti | Geology - West (U.S.) Geology, Stratigraphic - Jurassic Geology, Stratigraphic - Triassic Stratigraphic correlation - West (U.S.) Geology Geology, Stratigraphic Jurassic Geologic Period Stratigraphic correlation Triassic Geologic Period United States, West |
| Lingua di pubblicazione | Inglese |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Note generali | Title from title screen (viewed October 6, 2014). "Unconformities, correlation, and nomenclature of some Triassic and Jurassic rocks, western interior United States." "Description of nine widespread unconformities in Triassic and Jurassic rocks." |
| Nota di bibliografia | Includes bibliographical references (pages A26-A29). |

| | |
|-------------------------|---|
| 3. Record Nr. | UNINA9910151857303321 |
| Autore | Halbeis Wolfgang |
| Titolo | Das Gewissen als pädagogisches Problem : Gewissensregungen als Chancen und Risiken für Bildungsprozesse / / Wolfgang Halbeis |
| Pubbl/distr/stampa | Münster, : Waxmann, 2016 |
| ISBN | 3-8309-8522-3 |
| Edizione | [1st, New ed.] |
| Descrizione fisica | 1 online resource (220 p.) |
| Collana | Bildungswissenschaftliche Studien ; 7 |
| Soggetti | Bildung Fremdheit Selbst Gesellschaft Gewissen Andere schlechtes Gewissen Vermittler Paulus von Tarsos Paulus der Apostel Korintherbrief Galaterbrief Johann Friedrich Herbart Hannah Arendt Rahel Varnhagen Adolf Eichmann Allgemeine Erziehungswissenschaft |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Sommario/riassunto | Wolfgang Halbeis unternimmt in diesem Band den Versuch einer systematischen Untersuchung des problematischen Verhältnisses von Bildung und Gewissen. Hierbei liefert er keine bloße Katalogisierung oder Kategorisierung von (Lehr-)Meinungen, sondern macht die |

Widersprüche und Zusammenhänge von Bildungs- und
Gewissenskonzeptionen in ihren Grundzügen verständlich. Die
Untersuchung beschränkt sich nicht darauf, das pädagogische Problem
des Gewissens als Problem des sich selbst bildenden Individuums zu
deuten, sondern es wird vielmehr ebenso der Aspekt
zwischenmenschlicher Begegnung und gesellschaftlicher Mitgestaltung
berücksichtigt. Die Studie erhebt somit den Anspruch, die
pädagogische Gewissensproblematik ihrer prinzipiellen Struktur nach
auszulegen. Im Sinne der Pädagogik als einer praktischen Wissenschaft
ist diese Arbeit darum weder eine rein theoretische Untersuchung, noch
ist sie ein Praxisratgeber. Vielmehr entwickelt sie vor dem Hintergrund
pädagogischer Praxis allgemeine Prinzipien, mit denen es möglich wird,
Gewissensregungen bildungstheoretisch fundiert zu deuten, sie in
ihren Zusammenhängen zu verstehen und für die Praxis auszulegen.
Ziel ist es somit, Pädagoginnen und Pädagogen dazu anzuregen, das
Gewissen als pädagogisches Problem hermeneutisch zu erschließen.
In der Summe stellt diese hier von Wolfgang Halbeis vorgelegte
bildungswissenschaftliche Studie einen beachtenswerten Beitrag zur
Erziehungswissenschaft dar. Sie eignet sich in besonderer Weise zur
Auseinandersetzung mit den dort aufgegriffenen Grundfragen und regt
ganz im Sinne des Autors zur kritisch reflexives Auseinandersetzung
mit dem Gewissen als pädagogisches Problem an und führt zu einer
differenzierteren Sichtweise von Bildung im Allgemeinen sowie zum
Verständnis des Bildungsprozesses im Besonderen. – Helmut Lechner
auf: socialnet.de
Ideengeschichtlich und bildungstheoretisch anspruchsvolle Anregungen
zu vertiefender Reflexion. – Jörg Schlömerkemper in: PÄDAGOGIK,
3/2017
