

1. Record Nr.	UNINA9910297359903321
Autore	Wright, Teresa
Titolo	Popular protest in China / Teresa Wright
Pubbl/distr/stampa	Cambridge, UK ; Medford, MA [Polity Press] : 2018
ISBN	978-1-50950-356-8
Descrizione fisica	xiii, 249 p. : ill.: map ; 21 cm
Collana	China today
Disciplina	303.48
Soggetti	Cina Movimenti di protesta 1976-2002
Locazione	FSPBC
Collocazione	XIII A 494
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910706961303321
Autore	Pipiringos G. N (George Nicholas), <1918->
Titolo	Principal unconformities in Triassic and Jurassic rocks, western interior United States : a preliminary survey / / by G.N. Pipiringos and R.B. O'Sullivan
Pubbl/distr/stampa	Washington : , : United States Department of the Interior, Geological Survey, , 1978
Descrizione fisica	1 online resource (iii, A29 pages) : illustrations, map
Collana	Geological Survey professional paper ; ; 1035-A
Soggetti	Geology - West (U.S.) Geology, Stratigraphic - Jurassic Geology, Stratigraphic - Triassic Stratigraphic correlation - West (U.S.) Geology Geology, Stratigraphic Jurassic Geologic Period Stratigraphic correlation Triassic Geologic Period United States, West
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Title from title screen (viewed October 6, 2014). "Unconformities, correlation, and nomenclature of some Triassic and Jurassic rocks, western interior United States." "Description of nine widespread unconformities in Triassic and Jurassic rocks."
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references (pages A26-A29).

3. Record Nr.	UNINA9910151857303321
Autore	Halbeis Wolfgang
Titolo	Das Gewissen als pädagogisches Problem : Gewissensregungen als Chancen und Risiken für Bildungsprozesse / / Wolfgang Halbeis
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2016
ISBN	3-8309-8522-3
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (220 p.)
Collana	Bildungswissenschaftliche Studien ; 7
Soggetti	Bildung Fremdheit Selbst Gesellschaft Gewissen Andere schlechtes Gewissen Vermittler Paulus von Tarsos Paulus der Apostel Korintherbrief Galaterbrief Johann Friedrich Herbart Hannah Arendt Rahel Varnhagen Adolf Eichmann Allgemeine Erziehungswissenschaft
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Wolfgang Halbeis unternimmt in diesem Band den Versuch einer systematischen Untersuchung des problematischen Verhältnisses von Bildung und Gewissen. Hierbei liefert er keine bloße Katalogisierung oder Kategorisierung von (Lehr-)Meinungen, sondern macht die

Widersprüche und Zusammenhänge von Bildungs- und Gewissenskonzeptionen in ihren Grundzügen verständlich. Die Untersuchung beschränkt sich nicht darauf, das pädagogische Problem des Gewissens als Problem des sich selbst bildenden Individuums zu deuten, sondern es wird vielmehr ebenso der Aspekt zwischenmenschlicher Begegnung und gesellschaftlicher Mitgestaltung berücksichtigt. Die Studie erhebt somit den Anspruch, die pädagogische Gewissensproblematik ihrer prinzipiellen Struktur nach auszulegen. Im Sinne der Pädagogik als einer praktischen Wissenschaft ist diese Arbeit darum weder eine rein theoretische Untersuchung, noch ist sie ein Praxisratgeber. Vielmehr entwickelt sie vor dem Hintergrund pädagogischer Praxis allgemeine Prinzipien, mit denen es möglich wird, Gewissensregungen bildungstheoretisch fundiert zu deuten, sie in ihren Zusammenhängen zu verstehen und für die Praxis auszulegen. Ziel ist es somit, Pädagoginnen und Pädagogen dazu anzuregen, das Gewissen als pädagogisches Problem hermeneutisch zu erschließen. In der Summe stellt diese hier von Wolfgang Halbeis vorgelegte bildungswissenschaftliche Studie einen beachtenswerten Beitrag zur Erziehungswissenschaft dar. Sie eignet sich in besonderer Weise zur Auseinandersetzung mit den dort aufgegriffenen Grundfragen und regt ganz im Sinne des Autors zur kritisch reflexiven Auseinandersetzung mit dem Gewissen als pädagogisches Problem an und führt zu einer differenzierteren Sichtweise von Bildung im Allgemeinen sowie zum Verständnis des Bildungsprozesses im Besonderen. – Helmut Lechner auf: socialnet.de

Ideengeschichtlich und bildungstheoretisch anspruchsvolle Anregungen zu vertiefender Reflexion. – Jörg Schlömerkemper in: PÄDAGOGIK, 3/2017

---