

1. Record Nr.	UNINA9910150362003321
Titolo	Junge Geflüchtete in der Ganztagschule : Integration gestalten – Bildung fördern – Chancen eröffnen / Jahrbuch Ganztagschule 2017 / Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade, Ludwig Stecher
Pubbl/distr/stampa	Frankfurt am Main, : debus pädagogik, 2016
ISBN	9783954140701 3954140705
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (257 pages)
Collana	Jahrbuch Ganztagschule
Disciplina	515.43
Soggetti	Ganztagschule Lehre Einwanderungsgesellschaft Migration Elternarbeit Sprachbildung Traumatisierung Asyl Lernen Flucht
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Sabine Maschke, Gunild Schulz-Gade, Ludwig Stecher Vorwort Leitthema Flucht und Migration — Aktuelle Herausforderungen für die GTS Nora von Dewitz, Henrike Terhart Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler im Ganztag Leonie Herwartz-Emden, Wiebke Waburg Elternarbeit mit Migrant/innen und Flüchtlingen Josef Leisen Die (Ganztags-)Schule als besonderer Ort der Sprachbildung. An Beispielen im sprachsensiblen Fachunterricht und im außerschulischen Ganztagsbereich Grundlagen Verena Kaiser, Stefanie Peschel SchulCHEN — Eine Ganztagschule für traumatisierte Kinder Egon Tegge Zur baulichen Gestaltung der Ganztagschule — aktuelle Entwicklungen Ulrich Deinet, Heike Gumz, Christina Muscutt, Sophie

Thomas Wie erleben Kinder die Ganztagschule? Wissenschaft Klaus Klemm Ganztagschulen im Spannungsfeld von Nachfrage, Finanzierung und Qualität Stephan Kielblock, Johanna M. Gaiser Professionenvielfalt an Ganztagschulen Joachim Bauer Die Bedeutung der Beziehung für schulisches Lehren und Lernen. Eine neurobiologisch fundierte Perspektive Jürgen Oelkers Ganztagschulen: Ein neues Gutachten Praxis Christine Küch „Unser wichtigstes Fach heißt „Kopf hoch“ Walter Heilmann Gemeinsames Leben und Lernen in einer „Schule für alle“ – Die Rosenmaarschule in Köln . Ruth Jakobi Begabungsentfaltendes und forschendes Lernen Michael Schmitt Durch soziales Engagement Verantwortung lernen – Das Projekt „Für einander Da-Sein“ in Breuberg Christian Hausner Lernen funktioniert über Beziehung. Das Tutorsystem an der Evangelischen Schule in Berlin Aus den Bundesländern Julia Kaufhold, Henry Steinhäuser, Sonja Wunderlich Bayerische Ganztagschulentwicklung im Überblick: Ausbaustrategie und Qualitätssicherung . Ausland Albert Berger Ganztagschule in den USA Individuelle Förderung an amerikanischen Schulen. Das Beispiel der „Lineweaver Elementary School“ in Tucson/Arizona Rezensionen Dörte Balcke Sibylle Rahm, Kerstin Rabenstein, Christian Nerowski (2015): Basiswissen Ganztagschule. Konzepte, Erwartungen, Perspektiven Vladislav Tihonov Anne Breuer (2015): Lehrer-Erzieher-Teams an ganztägigen Grundschulen. Kooperation als Differenzierung von Zuständigkeiten Anna-Kristen Hentschke Wendelin Grimm, Gunhild Schulz Gade (2015): Übungs- und Lernzeiten an der Ganztagschule. Ein Praxisleitfaden zur Integration von Hausaufgaben in den Ganztagschule Barbara Bous Jakob von Au/Uta Gade (Hrsg.) (2016): „Raus aus dem Klassenzimmer“. Outdoor Education als Unterrichtskonzept Autorinnen und Autoren

Sommario/riassunto

Die mit der „Einwanderungsgesellschaft“ verbundenen Veränderungen und Entwicklungen stellen auch die (Ganztags-)Schule vor neue Aufgaben. Eine Auseinandersetzung mit folgenden drängende Fragen ist notwendig: Wie kann ein Angebot für zugewanderte Schülerinnen und Schüler im Ganztagschule aussehen und in welcher Form kann dieses umgesetzt werden? Wie sollte die Arbeit mit Eltern von Migranten- und Flüchtlingskindern gestaltet werden? Und – wie kann interkulturelle Kommunikationskompetenz und Sprachbildung in der Ganztagschule angebahnt und gefördert werden? Das diesjährige Jahrbuch zeigt, wie diese Fragen aktuell diskutiert werden und welche ersten Lösungsansätze denkbar sind. Darüber hinaus stellt es aktuelle Forschungsergebnisse praxisbezogen dar, liefert einen Überblick über neue Literatur zum Thema und vermittelt Einblicke in die gelungene Praxis von Ganztagspädagogik. Es gehört somit in die Lehrerbibliothek jeder Ganztagschule und sollte von allen gelesen werden, die auf schulischer, kommunaler oder politischer Ebene mit ganztägig arbeitenden Schulen zu tun haben.
