

1. Record Nr.	UNINA9910409696903321
Titolo	Contaminants in Agriculture : Sources, Impacts and Management / / edited by M. Naeem, Abid Ali Ansari, Sarvajeet Singh Gill
Pubbl/distr/stampa	Cham : , : Springer International Publishing : , : Imprint : Springer, , 2020
ISBN	3-030-41552-X
Edizione	[1st ed. 2020.]
Descrizione fisica	1 online resource (443 pages)
Disciplina	628.1684
Soggetti	Agriculture Plant ecology Plants - Development Plant biotechnology Plant physiology Plant Ecology Plant Development Plant Biotechnology Plant Physiology
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Preface -- Organic and Inorganic Fertilizer Contaminants in Agriculture -- Role of Nutrients in Plant Growth and Development -- Practice and Impact of Pesticides in Agricultural Crops -- Response of Organic and Inorganic Fertilizers on Soil Microbial Population and Yield of Plants -- An Overview of the Effect of Heavy Metals on Soil and Plant Growth -- Effect of Acid Rain on Crop Plants and its Mitigation Approaches -- Heavy Metals -- Heavy Metal Induced Gene Expression in Plants -- Nano-contaminants -- Heavy Metal Toxicity and Tolerance in Crop Plants -- Planning and Engineering Applications of Agricultural Wastes and their Remediation Strategies -- The Use of Constructed Wetlands to Mitigate Pollution from Agricultural Runoff -- Role of Nitrogen and Agricultural Management in Changing Environment -- Efficient Biotransformation of Agricultural Waste in India -- Impact of Bio-fertilizers/ Mineral Fertilizers on Crop Productionunder Contaminated

Soils -- Nutrient Management for Medicinal Plants grown in Calcareous Soils -- Intimidating Effects of Heavy Metals on Mentha Species and Its Mitigation Using Scientific Approaches -- Impact of Heavy Metals on Catharanthus roseus and Its Amelioration through Conceivable Approaches -- Role of Cobalt in Plants -- Phytoremediation of Contaminated Soils of Mining Areas -- Bioremediation of Toxic Pollutants -- Ecological Implications of Atmospheric Nutrient Deposition in Low-Nutrient Ecosystems -- Utilization of Sericulture Waste by Employing Possible Approaches -- Inimical Effects of Arsenic on the Plant Physiology and Possible Biotechnological Solutions to Mitigate Arsenic Induced Toxicity -- The Use of Vermicompost Leachate for Irrigation in Two South American Plant Species -- Index.

Sommario/riassunto

This comprehensive volume covers recent studies into agricultural problems caused by soil and water contamination. Considering the importance of agricultural crops to human health, the editors have focused on chapters detailing the negative impact of heavy metals, excessive chemical fertilizer use, nutrients, pesticides, herbicides, insecticides, agricultural wastes and toxic pollutants, among others, on agricultural soil and crops. In addition, the chapters offer solutions to these negative impacts through various scientific approaches, including using biotechnology, nanotechnology, nutrient management strategies, biofertilizers, as well as potent PGRs and elicitors. This book serves as a key source of information on scientific and engineered approaches and challenges for the bioremediation of agricultural contamination worldwide. This book should be helpful for research students, teachers, agriculturalists, agronomists, botanists, and plant growers, as well as in the fields of agriculture, agronomy, plant science, plant biology, and biotechnology, among others. It serves as an excellent reference on the current research and future directions of contaminants in agriculture from laboratory research to field application.

2. Record Nr.	UNINA9910148826003321
Titolo	Kompetenz zum Widerstand : Eine Aufgabe für die politische Bildung / Fritz Reheis, Stefan Denzler, Michael Görtler, Johann Waas
Pubbl/distr/stampa	Frankfurt am Main, : Wochenschau Verlag, 2016
ISBN	9783734403491 3734403499
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (241 pages)
Collana	Wochenschau Wissenschaft
Disciplina	341.481
Soggetti	Bürgergesellschaft Demokratie Demokratiekompetenz Mündigkeit Menschenrechte Politische Bildung Widerstandskompetenz Widerstandspraxis Zivilcourage Widerstand Schule Unterricht
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references at the end of each chapters.
Nota di contenuto	Vorwort der Herausgeber Das Thema und die Beiträge Fritz Reheis Einführung 1. Was ist ein erfolgreicher Widerstand? Wann sind Menschen widerständig? Michael Sladek Die Stromrebelln aus Schönau – ein konkretes Beispiel Heiner Keupp Ermutigung zum aufrechten Gang. Statt „Furcht vor der Freiheit“ das „Handwerk der Freiheit“ 2. Was heißt Kompetenz zum Widerstand? – Phänomenologische Annäherungen Gerd Meyer Zivilcourage als widerständiges Verhalten im Alltag Martin Becher Der unfreiwilligste Spendenlauf Deutschlands – Widerstand gegen Neonazis? Werner Karg Der Selbstgewissheit widerstehen Sonja Leboš Bürger gegen Investoren

– Fallstudien aus Kroatien 3. Kann und soll die Kompetenz zum Widerstand gefördert werden? Grundsätzliche Überlegungen aus unterschiedlichen Perspektiven 3.1 Widerstandskompetenz und Rechtfertigungsdiskurs Frauke Höntzsch Widerstand – (k)ein Menschenrecht Michael Gerten Das Erziehungsziel des mündigen Bürgers im Kontext von Moral und Recht Markus Killius Das repressive Ethos – oder weshalb wir eine ‚Moral des Widerstands‘ brauchen 3.2 Widerstandskompetenz, Demokratiediskurs und Kompetenzdiskurs Malte Ebner von Eschenbach, Ortfried Schöffter Epistemische Widerständigkeit in der Politischen Bildung – Verantwortungsvoller Umgang mit Differenzen als Demokratiekompetenz Tonio Oeffering Kritik und Widerstand aus politiktheoretischer und politikdidaktischer Perspektive Claire Moulin-Doos, Andreas Eis Kompetenz zum Widerstand oder zum politischen Ungehorsam? Armin Scherb Widerstandskompetenz als Ziel der Politischen Bildung? – Die pragmatistische Sicht der Dinge 4. Wie kann die Kompetenz zum Widerstand gefördert werden? Praktische Konsequenzen aus soziologischer und erziehungswissenschaftlicher Perspektive 4.1 Widerstandskompetenz und Schule Mario Förster, Michaela Weiß Selbstverständlich Demokratie?! Eine empirische Untersuchung zum Demokratieverstehen von Schülerinnen und Schülern Stefanie Kessler Empirische Einblicke in die Unterrichtspraxis von Lehrerinnen und Lehrern. Handlungsorientierungen für einen kritischen Politikunterricht 4.2 Widerstandskompetenz und Arbeitswelt Josef Held Solidarität und Widerstand in der Arbeitswelt Jörg Schröder Widerstand als Umgestaltung – über die Ressourcen von Leib und Bewegung in der flexiblen Arbeitswelt 4.3 Widerstandskompetenz und öffentlicher Raum Lorenz Kutzer Lernräume der Widerständigkeit. Die Bedeutung öffentlicher Räume für den Aufbau politischer Widerstandskompetenz Jana Trumann Alternative Lern-Handlungsräume als widerständige Praxis – Impulse für die (politische) Bildungsarbeit 4.4 Medien und Methoden Markus Gloe Musik als Medium des Widerstands und seine Verwendung im Sozialkundeunterricht Sabine Zelger ‚Der Einkaufswagen hat mich längst durchschaut‘. Mit Marktsatiren zu widerständiger Bildung Nachwort der Herausgeber Versuch eines Fazits Autorinnen, Autoren und Herausgeber

Sommario/riassunto

Der Ruf nach Widerstand ist populär geworden: gegen die Herrschaft von Banken, das Finanzkapital, Freihandelsabkommen, aber auch gegen „Volksverräter“, „Lügenpresse“ und „Islamisierung“. Solche Widerstandsappelle fordern nicht nur die Zivilgesellschaft, sondern auch die Bildungspraxis heraus, in der es ja meist nicht um Widerstand, sondern um Anpassung an das Gegebene geht. Insbesondere die politische Bildung, die aufgrund der Interdependenz von Politik und Ökonomie auch für die ökonomische Bildung wichtig ist, steht hier vor elementaren Fragen: Ist Mündigkeit ohne die Fähigkeit, „nein“ zu sagen, sich zu verweigern, ohne die Kompetenz zum Widerstand also, überhaupt möglich? Wann ist Widerstand gerechtfertigt oder sogar geboten? Welche Kompetenzen sind erforderlich, um zu entscheiden, wann Widerstand nötig, wer zuständig, welche Form angemessen ist? Was brauchen Menschen, um diese Entscheidung auch praktisch durchzuhalten? Und schließlich: Wie können all diese Voraussetzungen für praktische Mündigkeit erworben werden? Erfahrene zivilgesellschaftliche Widerstandspraktiker und namhafte Wissenschaftler aus unterschiedlichen Disziplinen (Philosophie, Politikwissenschaft, Politikdidaktik) erörtern diese brisante Aufgabe der politischen Bildung.