

1. Record Nr.	UNINA9910147130503321
Titolo	Photochemistry and photobiology
Pubbl/distr/stampa	[Washington, DC], : BioOne
ISSN	1751-1097
Descrizione fisica	1 online resource
Disciplina	541.35
Soggetti	Photochemistry Light - Physiological effect Photobiology Photochimie Photobiologie Lumiere - Effets physiologiques Periodicals.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Periodico
Note generali	Refereed/Peer-reviewed Published: Lawrence, KS : American Society for Photobiology.

2. Record Nr.	UNINA9910402058903321
Autore	Schütt-Sayed Sören
Titolo	Nachhaltigkeit im Unterricht berufsbildender Schulen : Analyse, Modellierung und Evaluation eines Fort- und Weiterbildungskonzepts für Lehrkräfte // Sören Schütt-Sayed, Marianne Frieze, Klaus Jenewein, Susan Seeber, Georg Spöttl
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2020
ISBN	9783763962907 3763962905
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (1 p.)
Collana	Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Dissertationen und Habilitationen ; 57
Soggetti	Berufsbildung Bildung für Nachhaltigkeit Dissertation Lehrerfortbildung Lehrprofessionalität Nachhaltigkeit Professionalisierung Professionalisierung von Lehrkräften empirische Studie Hochschulsystem Berufs- und Wirtschaftspädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	1 Einleitung 1.1 Ausgangslage und Problemstellung 1.2 Forschungsstand der Arbeit 1.3 Zielsetzung, Gegenstand und Erkenntnisinteresse 1.4 Aufbau der Arbeit 2 Wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlegung 2.1 Begründung wissenschaftstheoretische Verortung 2.2 Wissenschaftstheoretische Grundlegung im Sinne einer pragmatischen Systemtheorie 2.3 Methodologische Einordnung - "innovativ-responsive Gestaltungsforschung" 2.4 Gütekriterien der vorliegenden

Studie 2.5 Übergeordnetes Forschungsdesign 2.6 Zwischenfazit 3  
BBnE als innovative Aufgabe der Lehrerprofessionalisierung 3.1  
Nachhaltige Entwicklung 3.2 Berufsbildung für eine nachhaltige  
Entwicklung 3.3 Professionalisierung von Lehrkräften zur Umsetzung  
einer Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung 3.4 Fazit 4  
Empirische (Vor-)Studie "Nachhaltigkeit in der beruflichen Schule - eine  
neue Herausforderung für die Lehrkräfte" 4.1 Zielsetzung, Relevanz  
und Aufbau der Untersuchung 4.2 Vorgehensweise 4.3  
Erhebungsinstrument 4.4 Auswertungsverfahren 4.5 Die Befragten  
4.6 Ergebnisse des ersten Teils der Umfrage 4.7 Ergebnisse des  
zweiten Teils der Umfrage 4.8 Verdichtung der gewonnenen  
Ergebnisse hinsichtlich der Professionalisierung von Berufsschullehrern  
5 (Folge-)Studie - Professionalisierung von Berufsschullehrkräften zur  
Umsetzung von BBnE 5.1 Datenerhebungen 5.2 Zusammenführende  
Datenbasis 5.3 Datenauswertungen 5.4 Der Prozess der Entwicklung,  
Erprobung und Evaluation von Gestaltungsmerkmalen für BBnE-  
Fortbildungen 5.5 Analyse der professionellen  
nachhaltigkeitsorientierten Handlungskompetenz von  
Berufsschullehrkräften 5.6 Wahrnehmung und Beurteilung zur  
Verankerung einer BBnE 5.7 Zusammenfassende Einsichten zur  
Befähigung von Berufsschullehrkräften im Kontext von BBnE-  
Fortbildungen 6 Resümee und Ausblick 6.1 Reflexion einer  
"innovativ-responsiven" Gestaltungsforschung 6.2 Reflexion der  
Ergebnisse in Hinblick auf den praktischen und wissenschaftlichen Bei-  
trag 6.3 Limitationen 6.4 Desiderate und Ausblick  
Literaturverzeichnis Tabellenverzeichnis Anlagen

---

#### Sommario/riassunto

In seiner Dissertation entwickelt, erprobt und evaluiert der Autor ein wissenschaftliches Fortbildungskonzept für Berufsschullehrende zum Unterrichtsthema nachhaltiges Handeln im Beruf. Um die Leitidee der Nachhaltigkeit in der Berufsbildung strukturell zu verankern, brauchen Lehrkräfte konkrete Weiterbildungsangebote und praktischen Input für ihre Schulpraxis. Auf Basis von zwei eigenen Studien ermittelt der Autor zunächst die professionelle Kompetenz der Berufsschullehrenden im Bereich Nachhaltigkeit, um daraus Ansatzpunkte für Lehr- und Lernarrangements abzuleiten. Anschließend entwirft er ein Fortbildungskonzept, das er in einer dreistufigen begleitenden Evaluation testet und weiterentwickelt.

---