

| | |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr. | UNINA9910145896603321 |
| Autore | Gherardi Vanna |
| Titolo | Didattica generale / / Vanna Gherardi, Milena Manini |
| Pubbl/distr/stampa | Bologna, : CLUEB, 2001 |
| ISBN | 9788849118230 8849118236 |
| Descrizione fisica | 1 online resource (126 p.) |
| Collana | Heuresis. IV, Scienze dell'educazione ; ; 10 |
| Altri autori (Persone) | ManiniMilena |
| Disciplina | 371 |
| Lingua di pubblicazione | Italiano |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Note generali | V. Gherardi and M. Manini, professors at the University of Bologna. |
| Nota di bibliografia | Includes bibliographical references. |
| Sommario/riassunto | Il concetto di "insegnantericercatore", nucleo cruciale di una didattica che intende proporsi come avanguardia e insieme come prassi generalizzata della scuola dell'autonomia, si identifica, nei capitoli del presente testo, con quello di "insegnante competente", concetto che, peraltro, tiene le radici ben salde ad un humus culturale storicamente consolidato. L'insegnante competente si configura come insegnante ricercatore allorquando e in possesso non solo di conoscenze disciplinari, ma anche di capacita didattiche e metacognitive, cioe sa riflettere sulle proprie scelte programmatiche e sulle pratiche di insegnamento con un habitus mentale e pratico di dinamicita e relazionalita. Questo stile implica, come sua componente fondamentale, la capacita di comprendere come le modalita di insegnamento si traducono in apprendimenti di competenze, non solo attraverso le funzioni dell'intelligenza ma anche di quelle cognitivo-emotive come la motivazione e la soddisfazione sociale scolastica. Allievi competenti e insegnanti ricercatori possono trovare un terreno piu favorevole di realizzazione se l'istituzione scolastica di appartenenza si configura anch'essa come istituzione con specifiche caratteristiche di competenza e prende coscienza della necessita di procedere intenzionalmente in tale direzione. Per raggiungere tali obiettivi e dirimente ipotizzare e costruire forme di raccordo non occasionali tra i saperi della Didattica generale e quelli delle Didattiche |

disciplinari.
