

1. Record Nr.	UNINA9910140281603321
Autore	Sehrer Armin
Titolo	Sichtweisen erfolgreicher Schulleiter : Eine Analyse zur Führung von Good-Practice-Schulen im Übergang Schule-Beruf in der internationalen bodenseeregion // Armin Sehrer
Pubbl/distr/stampa	Frankfurt am Main, Germany : , : Peter Lang Edition, , 2013 ©2013
ISBN	3-653-03501-5
Descrizione fisica	1 online resource (321 p.)
Collana	Studien zur beruflichen Kompetenzentwicklung, , 2193-6080 ; ; Band 3
Disciplina	371.2011
Soggetti	School administrators - United States School management and organization - United States School supervision - United States
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Cover; Abstract; Danksagungen/Widmungen; Inhaltsverzeichnis; Abbildungsverzeichnis; Tabellenverzeichnis; Abkürzungsverzeichnis; 1 Zielsetzung und Problemstellung der Arbeit; 2 Theoretischer Rahmen und Forschungsstand - Entwicklung eines Bezugsrahmens der Untersuchung; 2.1 Historische Einordnung der Studie - ein Blick in relevante Forschungstraditionen; 2.2 Schulisch relevante gesellschaftliche Wandlungstendenzen und deren entsprechende theoretischen und empirischen Erkenntnisse; 2.2.1 Wandel hinsichtlich der Schulautonomie und der Schulressourcen 2.2.2 Wandel hinsichtlich der Schulentwicklung 2.2.3 Wandel hinsichtlich Qualitätsansprüchen: Good-Practice-, Schulqualitäts- und Wettbewerbsforschung; 2.2.4 Wandel hinsichtlich der Ansprüche an Schulleiter; 2.2.5 Wandel hinsichtlich Innovationskompetenzen und Innovationsmanagement an Schulen; 2.2.6 Wandel hinsichtlich schulischer Netzwerkbildung; 2.2.7 Wandel hinsichtlich der Steuerung von Schulen: Zum schulischen Governance-Konzept; 2.2.8 Wandel hinsichtlich der Bedeutung der Region einer Schule: Zum Regions-Konzept und Regional Governance-Konzept 2.2.9 Wandel hinsichtlich der Bedeutung des Berufskonzepts 2.3 Schulen als Lernende Organisationen; 2.4 Synopse und

Schlussfolgerungen für den Untersuchungsansatz; 3 Erforschung von subjektiven Theorien, Beliefs, Deutungsmustern, Sichtweisen und artverwandten Konzepten im schulischen Kontext; 3.1 Das Konzept der Subjektiven Theorien; 3.2 Das Konzept der Beliefs; 3.3 Das Konzept der Deutungsmuster; 3.4 Das Konzept Mentaler Modelle; 3.5 Das Konzept der Sichtweisen; 3.6 Zur Bedeutung der Sichtweisen für das Schulleiterhandeln; 3.7 Die Erhebung bzw. Rekonstruktion von Sichtweisen

3.8 Schlussfolgerungen für die eigene Untersuchung
4 Fragestellung, Feldzugang und Methoden; 4.1 Fragestellung/Forschungsfrage; 4.2 Einbindung in ein Forschungsprojekt; 4.3 Feldzugang im Rahmen des Projekts BRUCKE; 4.4 Erhebungsverfahren - Mixed Methods; 4.4.1 Fragebogen an Schulen und Betriebe; 4.4.2 Leitfadengestützte qualitative Experten-Interviews; 4.4.2.1 Stichprobenauswahl; 4.4.2.2 Zielsetzung und Begründung der Methodenwahl des Experten-Interviews mit der Ergänzung eines standardisierten Kurzfragebogens; 4.4.2.3 Entwicklung des Interviewleitfadens
4.5 Transkription und Transkriptionssystem
4.6 Auswertung; 4.6.1 Gute Kriterien; 4.6.2 Inhaltsanalytisches Ablaufmodell; 4.6.2.1 Festlegung des Materials; 4.6.2.2 Analyse der Entstehungssituation; 4.6.2.3 Formale Charakteristika des Materials; 4.6.2.4 Richtung der Analyse; 4.6.2.5 Theoretische Differenzierung der Fragestellung; 4.6.2.6 Bestimmung der Analysetechnik; 4.6.2.7 Definition der Analyseeinheit; 4.6.2.8 Analyseschritte; 4.6.3 Typenbildung; 4.6.3.1 Erarbeitung relevanter Vergleichsdimensionen
4.6.3.2 Gruppierung der Fälle und Analyse empirischer Regelmäßigkeiten (Gruppierung nach Ähnlichkeiten)

Sommario/riassunto

Schulen haben seit Jahren neue Freiheiten der Schulentwicklung. Diese Forschungsarbeit betrachtet dabei die Rolle der Schulleiter und geht der Frage nach, wie Schulen in Deutschland, Oesterreich und der Schweiz diese Freiheiten in der Berufsorientierung und im Uebergangsmanagement von der Schule zum Beruf empfinden und nutzen. Mit einem Methodenmix werden Good-Practice-Schulen in der internationalen Bodenseeregion identifiziert. Die Sichtweisen der entsprechenden Schulleiter und Experten der Schulentwicklung wurden in Leitfadeninterviews erhoben und analysiert. In diesem Beitrag zur Uebergangs
