

1. Record Nr.	UNISA996575627403316
Autore	Ettl Johannes
Titolo	Klimafreundliche Landmaschinen im Feldtest / Dr. Johannes Ettl, Georg Huber, Dr.-Ing. Peter Emberger, Dr. Klaus Thunke, Dr. Edgar Remmele
Pubbl/distr/stampa	Straubing, : Technologie- und Forderzentrum im Kompetenzzentrum fur Nachwachsende Rohstoffe, September 2023
Descrizione fisica	123 Seiten : Illustrationen, Diagramme ; 30 cm
Collana	Berichte aus dem TFZ ; 80
Soggetti	Landmaschine Kraftstoff Biologische Landwirtschaft Schlepper Kraftstoffversorgung Emission
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910140128803321
Titolo	Interactions dans le groupe et apprentissages / / sous la direction de Marie-Anne Hugon et Catherine Le Cunff
Pubbl/distr/stampa	Presses universitaires de Paris Nanterre, 2011 [Place of publication not identified], : Presses universitaires de Paris Ouest, 2011
ISBN	9782821851115 2821851111
Descrizione fisica	1 online resource (178 pages)
Collana	Sciences humaines et sociales
Soggetti	Education Social Sciences Theory & Practice of Education
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Bibliographic Level Mode of Issuance: Monograph
Sommario/riassunto	Les échanges oraux entre apprenants au sein de travaux de groupes suscitent depuis longtemps l'intérêt des pédagogues et des chercheurs en sciences humaines intéressés par les apprentissages, en particulier à l'école. En France, les recherches sur les interactions dans les groupes d'apprentissage ont été le plus souvent conduites de façon dispersée. L'objet de cet ouvrage est de confronter les démarches et les modèles d'analyse des différentes disciplines pour mieux comprendre les dynamiques d'apprentissages qui se développent (ou non) au sein de travaux de groupes. Chemin faisant, il s'agit d'identifier les paramètres affectifs, cognitifs, linguistiques, organisationnels, didactiques et pédagogiques favorisant ces apprentissages. Cet ouvrage s'adresse à la communauté scientifique mais se veut également une contribution à la réflexion des formateurs et des enseignants.