

1. Record Nr.	UNINA9910140008603321
Autore	Aimar Elena
Titolo	Allenamento della percezione uditiva nei bambini con impianto cocleare // Elena Aimar, Anotnio Schindler, Irene Vernerio
Pubbl/distr/stampa	Milano, : Springer, c2009
ISBN	1-282-45977-5 9786612459771 88-470-1187-6
Edizione	[1st ed. 2009.]
Descrizione fisica	1 online resource (114 p.)
Collana	Metodologie riabilitative in logopedia ; ; v.16
Altri autori (Persone)	SchindlerAntonio VernerIrene
Disciplina	617.8 617.8/8220592 617.8822059
Soggetti	Cochlear implants Auditory perception in children Deaf children - Rehabilitation
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Capitolo 1. La sordità -- Che cos'è la sordità prelinguale -- Attuali orientamenti riabilitativi -- Il bilancio logopedico -- La presa in carico e il trattamento -- Capitolo 2. Fisiologia della percezione uditiva -- Che cosa s'intende per percezione uditiva -- Le basi neurali della percezione uditiva -- Modelli cognitivi della percezione uditiva -- Lo sviluppo della percezione uditiva -- La valutazione della percezione uditiva nel bambino sordo -- L'educazione della percezione uditiva -- Scelta del materiale verbale: fonti e criteri di selezione -- Capitolo 3. Programmi riabilitativi della percezione uditiva -- Le attività di allenamento della percezione uditiva -- All'erta -- L'allenamento all'ascolto delle sonorità -- L'allenamento all'ascolto delle parole -- L'allenamento all'ascolto delle frasi -- Bibliografia.
Sommario/riassunto	La sordità prelinguale consiste in una grave perdita uditiva, congenita oppure acquisita, insorta prima dei 18 mesi di vita. Essa impedisce al bambino l'accesso al mondo sonoro e al linguaggio orale. La tecnologia dell'impianto cocleare può fornire risultati migliori rispetto alle protesi

acustiche tradizionali, sia in ambito percettivo uditivo, sia in ambito linguistico, a patto che venga iniziato il più presto possibile un intervento multiprofessionale, specifico e regolare. Dopo un'accurata valutazione, è compito del logopedista programmare un piano di trattamento individualizzato, mirato allo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche, il quale richiede un intenso training uditivo. La raccolta di attività presentata è indirizzata a logopedisti e genitori. Essa è strutturata secondo i quattro livelli gerarchici di difficoltà crescente che si incontrano nel fisiologico sviluppo percettivo-uditivo (detezione, discriminazione, identificazione, riconoscimento), dapprima con sonorità ambientali, successivamente con suoni linguistici, parole e frasi. I tre criteri seguiti per la selezione delle parole sono stati la loro presenza nel vocabolario medio dei bambini di circa tre anni di età, l'esclusione delle parole utilizzate nei test di valutazione della percezione uditiva e la possibilità di disegnarne una chiara rappresentazione grafica. Tutte le attività sono descritte dettagliatamente e la maggior parte di esse può essere svolta sia con un singolo bambino sia con piccoli gruppi. Le caratteristiche del materiale consentono di modularlo e adattarlo alle esigenze del bambino, seguendone e stimolandone il graduale sviluppo delle abilità percettivo-uditive e delle competenze linguistiche.
