

1. Record Nr.	UNINA9910133474903321
Autore	Demeuse Marc
Titolo	Les politiques d'éducation prioritaire en Europe : Quel devenir pour l'égalité scolaire? // Marc Demeuse, Daniel Frandji, David Greger et Jean-Yves Rochex
Pubbl/distr/stampa	ENS Éditions, 2011 Lyon, France : , : ENS éditions, , 2011 ©2011
ISBN	2-84788-452-1
Descrizione fisica	1 online resource (421 p.)
Collana	âEducation, Politiques, Sociâetâes Les politiques d'âeducation prioritaire en Europe
Disciplina	370.94
Soggetti	Education and state - Social aspects - Europe Education - Europe Remedial teaching - European Union countries Educational equalization - European Union countries
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	-- t. 2. Quel devenir pour l'egalite scolaire?
Sommario/riassunto	Les politiques d'éducation prioritaire, ou les politiques publiques équivalentes centrées sur les problèmes d'inégalités scolaires, se sont beaucoup transformées depuis leurs premières formulations et mises en œuvre dans les années soixante. Dans plusieurs pays, on observe le passage d'un modèle de la compensation, à celui de la lutte contre l'exclusion, jusqu'à l'émergence d'un modèle qui fait des thèmes de l'adaptation à la diversité, de la promotion de l'excellence et de la gestion des risques, son credo principal. Cette évolution témoigne des rapports équivoques que ces politiques entretiennent avec les visées sélectives des systèmes d'enseignement. Elle relève moins de choix publiquement débattus qu'elle n'est induite par les modes de définition et de construction sociale des problèmes auxquels ces politiques se proposent de répondre et des catégories de population qu'elles ciblent, ainsi que par la manière dont les sciences sociales pensent la réussite ou l'inégalité scolaire. Pourtant, cette évolution pose de nombreuses

questions liées à la dynamique d'effacement de la problématique des inégalités, à la fragmentation des systèmes et des parcours éducatifs, et aux enjeux de savoir et d'émancipation intellectuelle. Ce second ouvrage consacré aux résultats de l'étude comparative EuroPEP vise à mieux comprendre ce qu'il advient de ces politiques dans huit pays européens. Il déploie l'analyse de thématiques transversales qui apparaissent comme autant d'éléments clefs de la constitution et de l'évolution des politiques observées : la construction des formes de ciblage et de désignation de leurs publics bénéficiaires ; leurs modalités d'action pédagogique et de transformations curriculaires ; la production, les usages et les mésusages de leurs évaluations. Il s'attache à contribuer au renouvellement de la réflexion sur les perspectives de justice et d'égalité en matière de scolarité. Priority education policies, or equivalent public policies focused on the...

---