

1. Record Nr.	UNINA9910131599503321
Autore	Freitag Michel <1935->
Titolo	Les sciences sociales contemporaines et le problemes de la normativite // Michel Freitag
Pubbl/distr/stampa	Chicoutimi : , : J.-M. Tremblay, , 2004
ISBN	1-55442-688-X
Descrizione fisica	1 online resource
Collana	Classiques des sciences sociales
Disciplina	301
Soggetti	Sociology - Philosophy Sociology - Methodology
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Introduction -- 1. La nature ontologique de la normativite -- 2. La normativite comme fondement de la reciprocite ontologique de l'individu et de la collectivite, ainsi que de l'autonomie de la personne dans la societe -- 3. La valeur ideologico-normative des sciences sociales classiques -- 4. La vocation normative contemporaine des sciences humaines -- Resume.
Sommario/riassunto	Dans la foulee d'une certaine crise epistemologique et theorique du positi-visme (sa methodologie se porte bien, Dieu merci!), on a pu assister depuis une dizaine d'annees a un regain de popularite et de legitimite « scientifique » des differentes problematiques « comprehensives » dans les sciences sociales. Mais en insistant sur la « dimension significative » et « subjective » de l'action, ces approches « interpretatives » font resurgir au centre des preoccupations epistemologiques le probleme de la normativite immanente a l'objet d'etude, aussi bien que celui de l'implication « ideologique » des sciences humaines. La question est donc maintenant de savoir dans quelle mesure lesdites sciences humaines sont pretes a assumer theoriquement cette double dimension, objective et subjective, de leur pratique cognitive comprise comme rapport critique a la societe, et elle est du meme coup de savoir si elles disposent d'un modele adequat pour reconnaitre cette dimension normative en sa specificite ontologique et epistemologique. C'est un tel modele que voudrait esquisser philosophiquement le present article, pour en degager

quelques idées directrices touchant à une reorientation pédagogique,
à caractère non dogmatique mais réflexif, de la tâche normative qui
échoit aux sciences humaines dans la société contemporaine.
