

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNINA990004339250403321 |
| Autore | Bertaud, Jean-Paul <1935- > |
| Titolo | Valmy : la democratie en armes / presentee par Jean-Paul Bertaud |
| Pubbl/distr/stampa | s.l. : Julliard, c1970 |
| Descrizione fisica | 319 p. : <8> c.di tav. ; 18 cm |
| Collana | Collection archives ; 39 |
| Disciplina | 944.041 |
| Locazione | FLFBC |
| Collocazione | 944.04 BER 1 |
| Lingua di pubblicazione | Francese |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| ----- | |
| 2. Record Nr. | UNINA9910131093803321 |
| Titolo | Calderón en Italia : la Biblioteca Marucelliana, Firenze |
| Pubbl/distr/stampa | Firenze, : Alinea, 2002 |
| Descrizione fisica | 209 p. : col. ill. ; ; 22 cm |
| Collana | Secoli d'oro ; ; 31 |
| Disciplina | 862
018
741
458
852
027 |
| Lingua di pubblicazione | Italiano |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Note generali | Papers presented to the conference, Florence, 2002.
Texts in Italian or Spanish. |

Calderón de la Barca (1600-1681).
Florence (Tuscany).

Nota di bibliografia Includes bibliographical references.

3. **Record Nr.** UNISA996582060503316
Autore Karim Sarah (Universitat zu Koln, Deutschland)
Titolo Arbeit und Behinderung : Praktiken der Subjektivierung in Werkstätten und Inklusionsbetrieben / Sarah Karim

Pubbl/distr/stampa Bielefeld, : transcript Verlag, 2021

ISBN 3-8394-5607-X

Edizione [1st ed.]

Descrizione fisica 1 online resource (291 pages)

Collana Disability Studies. Körper - Macht - Differenz ; 16

Soggetti Behinderung; Inklusion; Subjektivierung; Arbeit; Ethnografie; Soziale Ungleichheit; Medizin; Sozialpädagogik; Arbeits- und Industriesoziologie; Arbeitsökonomie; Kulturwissenschaft; Disability Studies; Inclusion; Subjectivation; Work; Ethnography; Social Inequality; Medicine; Social Pedagogy; Sociology of Work and Industry; Labour Economics; Cultural Studies

Lingua di pubblicazione Tedesco

Formato Materiale a stampa

Livello bibliografico Monografia

Nota di contenuto Frontmatter 1 Editorial 2 Inhalt 5 Vorwort 9 1. Einleitung 11 Einleitung 19 2.1 (Erwerbs-)Arbeit als Praxiszusammenhang denken 21 2.2 Werkstätten, die ›totale Institution‹ und inklusives Arbeiten 25 2.3 Behinderte Menschen zwischen Exklusion und Inklusion 29 2.4 Inklusion in Arbeit als Frage sozialer Gerechtigkeit und Anerkennung 35 2.5 Kritische Perspektiven der Disability Studies auf Arbeit und Behinderung 38 2.6 Zusammenfassung 49 Einleitung 51 3.1 Subjektivierung als Anrufung und Positionierung 52 3.2 Praktiken der Differenzierung: Über das »un/doing dis/ability« 65 3.3 Soziale Praxis als öffentlich beobachtbarer ›Ort‹ der Subjektivierung 70 3.4 Körperlichkeit und Materialität von Subjektivierungsprozessen 77 3.5 Implizite und explizite Praktiken der Subjektivierung 82 3.6 Schlussfolgerungen 85 4.1 Die rekonstruktive qualitative Sozialforschung 87 4.2 Der ethnografische

Forschungsstil 90 4.3 Ethnografie und Differenz 96 4.4
Fallauswahl und Datenerhebung 100 4.5 Auswertung und
Rekonstruktion der Daten 109 4.6 Machtsensible Ethnografie:
Reflexion der Feldarbeit 114 4.7 Zusammenfassung 121
Einleitung 123 5.1 Rechtlich-institutionelle Strukturen der (Erwerbs-)
Arbeit in Werkstätten und Inklusionsbetrieben 124 5.2 Räumliche
Arbeitsumgebung und Arbeitsplätze 139 5.3 Arbeitspraktiken 146
5.4 Interaktionen im Arbeitsalltag 187 5.5 Behinderung und
Differenz im Arbeitsalltag 214 5.6 Explizite Selbstpositionierungen
237 5.7 Über subversive und widerständige Praktiken: Unterlaufen von
Kategorisierungen und Kritik des Leistungsdenkens 251 6.
Ambivalente Subjektivierungen im Spannungsfeld von Inklusion und
Verbesonderung 259 7. Fazit und Ausblick 267 Literatur 271

Sommario/riassunto

Wie wir arbeiten, beeinflusst in hohem Maße, wie wir uns selbst als Subjekte verstehen. Das gilt auch für Menschen mit Lernschwierigkeiten, die meist in Werkstätten oder Inklusionsbetrieben beschäftigt sind. Sarah Karims ethnografische Studie untersucht im Anschluss an die soziologischen Disability Studies sowie an Subjektivierungs- und Praxistheorien, wie Arbeitspraktiken das Handeln und Selbstverständnis der Beschäftigten beeinflussen. Anschaulich wird herausgearbeitet, dass Menschen mit Lernschwierigkeiten einem ambivalenten Umgang am Arbeitsplatz ausgesetzt sind. Dabei entwickeln sie eigenwillige und kreative Praktiken, um mit den Herausforderungen von Verbesonderung und Inklusion umzugehen.
