

1.	Record Nr.	UNINA990009688800403321
	Titolo	The U.S.S.R. and the Middle East / edited by Michael Confino and Shimon Shamir
	Pubbl/distr/stampa	Jerusalem : Israel Universities Press New York ; Toronto : John Wiley & sons, 1973
	Descrizione fisica	XXII, 441 p. ; 24 cm
	Locazione	FSPBC
	Collocazione	XIII B 92
	Lingua di pubblicazione	Inglese
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
2.	Record Nr.	UNINA9910420945703321
	Autore	Landgraf Thomas
	Titolo	Sprachbetrachtung im Literaturunterricht? : Integration von sprachlichem und literarischem Lernen in der Sekundarstufe II. Eine kritisch-systematische Untersuchung / / Thomas Landgraf
	Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2020
	ISBN	3-8309-9082-0
	Edizione	[1st, New ed.]
	Descrizione fisica	1 online resource (282 pages) : digital, PDF file(s)
	Collana	Didaktik der deutschen Sprache und Literatur ; 3
	Soggetti	Umberto Eco F. Mayröcker R. Funke Jürgen Habermas P. Klotz Sprachunterricht Deutschunterricht Integration Grammatikunterricht Literaturtheorie Sprachdidaktik Germanistik Schulpädagogik

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Sommario/riassunto	Kann das Wissen um sprachlich-grammatische Zusammenhänge das literarische Verstehen befördern? Oder grundsätzlicher: Wie ist es angesichts divergierender germanistischer Ausdifferenzierungen in Linguistik und Literaturwissenschaft um die Einheit des Deutschunterrichts bestellt? Die Studie unterzieht das Verhältnis von sprachlichem und literarischem Lernen einer fundiert kritischen Sichtung und prüft populäre Thesen auf verborgene Prämissen und Implikationen. Die Untersuchungen von Thomas Landgraf münden in der Konsequenz, Vielgestaltigkeit als eine zentrale Eigenschaft des Deutschunterrichts zu begreifen und die Gemeinsamkeiten von Sprach- und Literaturunterricht in den angezielten Rezeptionskompetenzen zu suchen. Im Ergebnis erweist sich die Fähigkeit zur planvollen Deautomatisierung des Lesevorgangs als ein gemeinsames Basiselement. Darüber hinaus gelingt es Landgraf, die Vorstellung eines einheitlichen, „integrativen“ Deutschunterrichts an entscheidenden Stellen herauszufordern.