

| | | |
|----|-------------------------|---|
| 1. | Record Nr. | UNINA990009087480403321 |
| | Titolo | Corso di diritto amministrativo / A cura di Maurizio Mirabella ; Con la collaborazione di Massimo Di Stefano e Andrea Altieri |
| | Pubbl/distr/stampa | Milano : Giuffrè, c2009 |
| | ISBN | 88-14-14417-6 |
| | Descrizione fisica | XXVI, 991 p. ; 24 cm |
| | Locazione | DDA |
| | Collocazione | VI A 794 |
| | Lingua di pubblicazione | Italiano |
| | Formato | Materiale a stampa |
| | Livello bibliografico | Monografia |
| 2. | Record Nr. | UNIORUON00025991 |
| | Autore | BARKER, David |
| | Titolo | An English-Chinese glossary of printmaking terms / David Barker |
| | Pubbl/distr/stampa | [Belfast], : The University Press, 1995 VII, 344 ; 15 cm |
| | ISBN | 18-592-3013-x |
| | Classificazione | CIN IX |
| | Soggetti | ARTE CINESE - DIZIONARI |
| | Lingua di pubblicazione | Inglese |
| | Formato | Materiale a stampa |
| | Livello bibliografico | Monografia |

| | |
|-------------------------|--|
| 3. Record Nr. | UNINA9910493741803321 |
| Autore | Sven Basendowski |
| Titolo | Das andere Lesen : Das Lesen multikodaler Textualität an Einfach(st) arbeitsplätzen im Spiegel der Relation aus Bildung und Teilhabe / Basendowski Sven |
| Pubbl/distr/stampa | Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2020 |
| ISBN | 3-7815-5842-8 |
| Edizione | [1st ed.] |
| Descrizione fisica | 1 online resource (261 p.) |
| Collana | klinkhardt forschung. Literalität und Arbeitswelt |
| Soggetti | Multikodales Lesen Lesekompetenz Erwachsenenbildung Leseschwäche Diversität Teilhabe Lesen Entwicklungsförderung Lernen soziale Benachteiligung Inklusion PISA-Risikoschüler Sonderpädagogik Heterogenität Arbeitswelt Einfach(st)arbeitsplätze |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| Sommario/riassunto | Für erwachsene ehemalige „PISA-Risikoschüler“ und -schülerinnen bestätigen Forschungsstudien wiederkehrend die Feststellung, dass diese Personengruppe nicht über die funktionalen Lesekompetenzen – „vor dem Komma“ – verfügt und daher linear-kausal |

höchstwahrscheinlich nicht in sämtlichen Lebensbereichen teilhaben kann. Erlauben jedoch die psychometrischen Tests tatsächlich eine Aussage über die Inklusion in Arbeit im Beschäftigungssystem der tätigkeitsbezogenen qualifizierten Arbeitsplätze? Kann die Relation von Bildung und Teilhabe (in Arbeit) lediglich über den Voraussetzungscharakter von Bildung erschlossen werden? Dieser übergeordneten Perspektive folgend, wird das Lesen kulturwissenschaftlich verortet und werden die dahinterliegenden Verarbeitungsmodelle von arbiträren Zeichen erweitert, um textuellen Anforderungen on-the-job überhaupt ressourcenorientiert empirisch nachgehen zu können. Abschließende empirische Studien beschäftigen sich mit der Annäherung, ob „PISA-Risikoschüler“ und -schülerinnen über die Lesekompetenz multikodaler Texte und Textkomplexe (aus zuvorderst kategorialen Tabellen, Grafiken etc. und einzelnen Wörtern bis kurzen Absätzen) verfügen, mit denen sie sich in einer Auswahl von Arbeitsplätzen konfrontiert sehen.
