

1. Record Nr.	UNINA990007726990403321
Autore	Italia
Titolo	Codice delle espropriazioni e delle limitazioni alla proprietà per motivi di pubblico interesse annotato con l'agiusprudenza / a cura Di Giovanni Galateria (ed Altri)
Pubbl/distr/stampa	Torino : UTET, copyr. 1990
Descrizione fisica	2 v. 17 cm
Disciplina	348
Locazione	DDCP DDA DEC
Collocazione	22-M-138/3 22-M-138/2 22-M-138/1 VI Z 171 (1) VI Z 171 (2) DPR 2- 403
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	In cop.: Codici e leggi annotati.

2. Record Nr.	UNINA9911002573403321
Titolo	Lernberatung und Diagnostik : Modelle und Handlungsempfehlungen für Grundbildung und Alphabetisierung // Joachim Ludwig
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2012
ISBN	3-7639-5066-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (197 p.)
Collana	Perspektive Praxis
Disciplina	371.42
Soggetti	Erwachsenenbildung Weiterbildung Lernprozess Grundbildung Alphabetisierung Beratung Beruf Ausbildung Schriftsprache Förderung Kursleitung Bildung Betrieb Kompetenz Checklisten Modellvorhaben
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Joachim Ludwig: Lernen, Lernberatung und Diagnostik Steffanie Schügl, Barbara Nienkemper: Das diagnostische Setting als Basis einer gelungenen Diagnostik Teil 1 - Förderdiagnostik und Kompetenzlevels Diana Zimmer/Yvonne Dessinger: Erwachsenengerechte Förderdiagnostik als Grundlage für Lernbegleitung 1. Ausgangssituation 2. Theoretische und konzeptionelle Grundlagen der

lea.-Diagnostik 3. Anwendung des Verfahrens Klaus-Jürgen Bunke:  
 Grundbildung für den Beruf 1. Praxisrelevante Erkenntnisse aus dem  
 Modellvorhaben Alpha-Grundbildung für den Beruf 2. Lernberatung 3.  
 Einsatz der Instrumente 4. Zusammenfassung Rüdiger-Philipp  
 Rackwitz u.a.: Dialogische Förderdiagnostik am Beispiel des  
 Schriftspracherwerbs 1. Einleitung 2. Kenntnis der  
 Lernvoraussetzungen 3. Grenzen der testbasierten Diagnostik 4.  
 Entwicklung des Schriftspracherwerbs als konstruktiver Lernprozess 5.  
 Dialogische Förderdiagnostik als Perspektive 6. Dialog etablieren 7.  
 Vorstellung zweier Verfahren 8. Förderung im Schriftspracherwerb Teil  
 2 - Lernberatung Ute Jaehn-Niesert: Systemische Lernberatung 1.  
 Einleitung 2. Praxisbeispiel - Systemische Lernberatung 3. Das Team  
 als Konzept - Kommunikativer Austausch zwischen Kursleitenden und  
 Beratenden 4. Grundlagen systemischer Beratung 5. Beratungsablauf  
 Karin Behlke: Lernberatung in der arbeitsbezogenen Grundbildung im  
 Betrieb 1. Einfacher Arbeitsplätze und Geringqualifizierte 2.  
 Zielsetzungen, Strukturmerkmale und Lernberatungskonzeptionen 3.  
 Lernberatung als dialogischer Prozess 4. Vom Lehrenden zum  
 Lernberater 5. Schrittfolge im Beratungsprozess Joachim Ludwig:  
 Lernbegründungen beraten - Lernen beraten 1. Lernbegründungen als  
 Beratungsgegenstand 2. Anlässe für Lernberatung 3. Formen der  
 Lernberatung 4. Verstehen und Beratung 5. Das Lernberatungskonzept  
 VIVA 6. Lernberatung und gesellschaftliche Teilhabe

#### Sommario/riassunto

Im Rahmen des BMBF-Programms Alfabund wurden neue  
 Praxiskonzepte für die Lernberatung und Diagnostik in der  
 Alphabetisierungsarbeit entwickelt. Auf den ersten Blick erscheinen  
 Lernberatung und Diagnostik als gegensätzlich: Lernberatung als  
 Instrument zum Fördern und Unterstützen, Diagnostik als Instrument  
 zum Prüfen und Selektieren. Der Band stellt demgegenüber  
 Praxiskonzepte für Lernberatung und Diagnostik vor, auf deren  
 Grundlage beide Handlungsweisen mit dem Ziel der Förderung  
 praktisch zusammengeführt werden können. Mithilfe von Checklisten  
 und konkreten Handlungsempfehlungen hat der Leser die Möglichkeit,  
 die für ihn passenden Lernberatungskonzepte auszuwählen oder zu  
 kombinieren. Der Band richtet sich besonders an Planende, an  
 Beratende und Kursleitende in der Alphabetisierung und Grundbildung.  
 Die vorgestellten Praxiskonzepte zur Lernberatung richten sich darüber  
 hinaus an alle Akteure der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Within  
 the scope of the BMBF program Alfabund (Federal Ministry of  
 Education and Research) new practical concepts for learning  
 consultancy and diagnostics within the literacy campaigns were  
 developed. At a first glance the areas learning consultancy and  
 diagnostics appear contradictory: learning consultancy as a tool to help  
 and support; diagnostics as a tool to test and select. This publication  
 presents practical concepts for learning consultancy and diagnostics,  
 on the basis of which both procedures may be combined to the  
 ultimate goal of support. With the help of check lists and specific  
 recommendations for action the reader may select or combine the  
 personal, targeted learning consultancy concepts. The publication is  
 specifically aimed at planners, consultants and course leaders working  
 within the fields of literacy campaigns and basic education. The  
 practical concepts for learning consultancy presented here are further  
 aimed at all stakeholders within adult education/professional  
 development. Language: German