

1. Record Nr.	UNINA990006632980403321
Autore	Vinci, Calogero
Titolo	Il reddito d'impresa : raccolta di casi pratici sugli artt. 51-80 del D.P.R. 29-9 1973 , n.597 e sugli artt. 51-85 del T. U.22 dicembre 1986 , n. 917 / Calogero Vinci e Mario Gagliardi
Pubbl/distr/stampa	Milano : Pirola, 1987
Edizione	[7 ed.]
Descrizione fisica	394 p. , 23 cm
Collana	Pirola .Fiscale
Locazione	FSPBC
Collocazione	VI H 52
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910635099803321
Titolo	Macht in der Schule : Wissen – Sichtweisen – Erfahrungen. Texte in Leichter Sprache, Einfacher Sprache und Fachsprache / Nico Leonhardt, Anne Goldbach, Lucia Staib, Saskia Schuppener
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2022
ISBN	3-7815-5980-7
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (306 p.)
Soggetti	Differenz Teilhabe Inklusion post-strukturalistisch Adultismus Heterogenität Fachsprache Sprache Lehrerbeurteilungen Schülermitbestimmung Intersektionalität Ausgrenzung Einfache Sprache Schule und Macht Machtanwendung Normativität Leichte Sprache Ableismus Macht Normalität sozial-konstruktivistisch
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Vorwort	9
Nico Leonhardt, Anne Goldbach, Lucia Staib und Saskia Schuppener Machtvolle Schule – Einführung in das Buch.....	11
Einleitung und Zusammenfassungen aller Beiträge in Leichter Sprache	25
Machttheoretische Grundlagen Christine Riegel Soziale Verhältnisse von Differenz, Macht und Ungleichheit. Theoretische Zugänge und Analyseperspektiven.....	71
Macht, Normalität und Wissen Anne Goldbach, Nico Leonhardt und Tom Hoffmann Die Macht der Normalität.....	87
Katrin Süßebecker Zum Zusammenhang von Macht und Sprache.....	100
Tobias Buchner und Christian Krendl Ableismus und Schule – ein machtvolles Verhältnis.....	111
Reflexionen von Macht im Kontext von Schule Barbara Drinck Schule und ihre Macht.....	127
Formen der Machtanwendung in Schule Beate Schlothauer, Nico Leonhardt und Jenny Trabhardt Der Zusammenhang von (Leichter) Sprache und Macht in der Schule.....	141
Saskia Schuppener Macht(verhältnisse) in und durch (sonder) pädagogische Diagnostik im schulischen Kontext.....	156
Steffen Martick, Julia Matusche, Nico Leonhardt und Anne Goldbach Macht im Übergang von der Schule zum Beruf.....	172
Im Gespräch über Macht in Sprache und Diagnostik innerhalb der Schule mit Saskia Schuppener, Steffen Martick, Frank Pöschmann und Tom Hoffmann.....	182
Machtvolle Beziehungen Manfred Liebel und Philip Meade Schule ohne Adultismus? Die Macht über Kinder herausfordern.....	203
Anne Piezunka Seelische Verletzungen in der Gestaltung pädagogischer Beziehungen.....	218
Frank Pöschmann und Lucia Staib Reflexion von Machterfahrungen in der eigenen Schulkarriere... 231 Im Gespräch über machtvolle Beziehungen in der Schule mit Sebastian Wenzel, Tom Hoffmann und Anne Goldbach.....	242
Macht und Mitbestimmung Tanja Werner Adultismus, Mitbestimmung und Protest in der Schule – Erfahrungen einer Schülerin	255
Robert Kruschel Alle Macht den Kindern? Ein Modell zur Einordnung der partizipativen Praxis an konventionellen und Demokratischen Schulen.....	266
Im Gespräch über Erfahrungen von Mitbestimmung aus Schüler*innensicht mit Josefine Götze, Florian Sieber, Fino Hartmann, Lucia Staib und Nico Leonhardt	283
Autor*innenverzeichnis	299

Sommario/riassunto

Mit einem diversitätssensiblen und diskriminierungskritischen Blick thematisiert der Sammelband die Bedeutung von Machtverhältnissen innerhalb schulischer Kulturen, Strukturen und Praktiken. Dabei werden vielfältige Perspektiven in Leichter und Einfacher Sprache sowie Fachsprache aufbereitet. Die Texte von Autor:innen mit sehr verschiedenen Ein- und Ausschlusserfahrungen im Bildungsbereich geben Anregung zur Reflexion für Dozierende und Studierende im Kontext der Lehrer:innenbildung, praktizierende Lehrer:innen, (ehemalige) Schüler:innen sowie alle weiteren Interessierten. Der Band soll Leser:innen dazu aufrufen, sich (sprach-)barrieresensibel über Fragen von Macht im Kontext inklusiver Schulentwicklung zu informieren und auszutauschen.