

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr. | UNINA990006585040403321 |
| Autore | Orestano, Riccardo |
| Titolo | "Diritto". Incontri e scontri / di Riccardo Orestano |
| Pubbl/distr/stampa | Bologna : IL Mulino, 1981 |
| Descrizione fisica | 805 p., 21 cm |
| Collana | Saggi ; 209 |
| Localione | FSPBC |
| Collocazione | COLLEZ. 75 (209) |
| Lingua di pubblicazione | Italiano |
| Formato | Materiale a stampa |
| Livello bibliografico | Monografia |
| 2. Record Nr. | UNINA9911010579703321 |
| Titolo | ESE Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen 2025 Heft 7 : In bewegten Zeiten handeln – Der Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung im Kontext aktueller bildungspolitischer und gesellschaftlicher Krisen / Lars Dietrich, Stephan Gingelmaier, Susanne Jurkowski, Janet Langer, Pierre-Carl Link, Sascha Hein, Isabell Schuster |
| Pubbl/distr/stampa | Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2025 |
| ISBN | 3-7815-6178-X |
| Edizione | [1st ed.] |
| Descrizione fisica | 1 online resource (296 p.) |
| Collana | ESE – Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen ; 7 |
| Soggetti | Schulbesuch Schulbesuchsprobleme Krise Kinder- und Jugendpsychiatrie Förderschule Verhaltensprobleme Präventionsprogramm aggressives Verhalten Verhaltensbeurteilung Intervention Psychosoziale Probleme |

Schulisches Wohlbefinden
Interdisziplinarität
Inklusion
Sonderschulung
Selbstreflexion
wertorientierte Pädagogik
Machtverhältnisse
Sprachbildung
Mehrsprachigkeit
Disziplinübergreifende Forschung
Emotionale Kompetenz
Beziehungsfähigkeit
Jugendhilfe
Intensivpädagogik
multiprofessionelle Kooperation

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

In bewegten Zeiten handeln – Der FSP ESE im Kontext aktueller Krisen
Im Kontext der allgegenwärtigen globalen und lokalen Krisen und Herausforderungen muss qualitativ hochwertiger und inklusiver Bildung eine hohe Priorität eingeräumt werden. Um der zunehmenden Vielfalt der Schüler:innen bei gleichzeitigem Mangel an Ressourcen und unterstützenden Strukturen effektiv zu begegnen, werden differenzierte und flexible Ansätze und Strukturen für Bildung und Erziehung benötigt. Für viele Wissenschaftler:innen und pädagogische Fachkräfte trägt Bildung gerade in sozialen Krisenzeiten großes Potenzial für Veränderungen. Es gehört zum Selbstverständnis der Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung, den Status Quo herauszufordern, denn die Bewältigung bildungspolitischer Krisen erfordert neue Ansätze, Denkweisen und das geschickte Bündeln von Innovationen. Eine gerechtere und inklusivere Bildung braucht ein starkes wissenschaftliches Fundament als Grundlage politischer Forderungen. Das vorliegende Heft will dazu einen Beitrag leisten.
