

1. Record Nr.	UNINA990005829780403321
Autore	Rowe, Margaret Moan
Titolo	Doris Lessing / Margaret Moan Rowe
Pubbl/distr/stampa	Houndmills : Macmillan, 1994
ISBN	0-333-55487-6
Descrizione fisica	XII, 137 p. ; 19 cm
Collana	Women writers
Disciplina	823.914
Locazione	FLFBC
Collocazione	823.914 LESS/S 2
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910993874803321
Autore	Berner Nora
Titolo	Demenz und Bildung : Eine Biographieanalyse von Lern- und Bildungserfahrungen unter den Bedingungen einer Alzheimerdemenz / / Nora Berner
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2025
ISBN	9783847432760 3847432761
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (320 pages)
Collana	Schriftenreihe der DGfE-Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung

**Soggetti**

Alzheimer's disease  
Alzheimer  
dementia  
Lernen  
Biographiearbeit  
learning  
Biographieanalyse  
education  
Bildung  
narratives Interview

alternde Gesellschaft  
biography work  
biographical analysis  
Krise  
narrative interview  
crisis  
ageing society

Lingua di pubblicazione

Tedesco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Nota di contenuto

1 Einleitung 2 Alzheimerdemenz als Krankheit einer alternden Gesellschaft 2.1 Das Demenzspektrum 2.2 Demenz vom Typ Alzheimer 2.3 Umgangs- und Behandlungsformen bei Alzheimer 3 Arbeit und Forschung mit Biographie(n) und der Zusammenhang zu Bildung und Lernen 3.1 Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung 3.1.1 Bildungstheoretisch fundierte Biographieforschung als biographieanalytische Bildungsforschung 3.1.2 Lerntheoretisch orientierte Biographieforschung und das biographieanalytische Lernverständnis 3.2 Geragogische Perspektive auf Bildung und Lernen 3.3 Biographiearbeit als pädagogischer Ansatz 4 Forschungsstand zu Alzheimerdemenz, Krankheits- und Verlaufsprozessen: Eine multiperspektivische und interdisziplinäre Betrachtung 5 Synthese 6 Der Forschungsprozess 6.1 Begründete Wahl der Methoden 6.2 Das methodische Konzept der Datenerhebung 6.2.1 Erzähltheorie und das autobiographisch-narrative Interview 6.2.2 Forschungsethische Richtlinien und Herausforderungen 6.2.3 Erhebungspraxis: Feldzugang und Sampling 6.2.4 Erfahrungen in der Forschungspraxis 6.3 Das methodische Konzept der Datenanalyse 6.3.1 Das narrationsstrukturelle Verfahren 6.3.2 Prozessstrukturen des Lebensablaufs 7 Fallanalysen: Einzelfallportraits 7.1 Fred Landgraf: Erfolgsgeschichte als diffuse Wandlungsbiographie 7.1.1 Kurzportrait 7.1.2 Kontaktaufnahme und Interviewsituation 7.1.3 Anmerkungen zur Textstruktur, Analyse des Erzählstimulus sowie Interviewkritik 7.1.4 Biographische Gesamtformung 7.2 Jelena Zach: Kontinuität der Bildungsgestalt einer Arbeiterin 7.2.1 Kurzportrait 7.2.2 Kontaktaufnahme und Interviewsituation 7.2.3 Anmerkungen zur Textstruktur, Analyse des Erzählstimulus sowie Interviewkritik 7.2.4 Biographische Gesamtformung 8 Dimensionalisierung von Lern- und Bildungsprozessen 9 Bildungsprozesse jenseits von Krisen und Transformationen 10 Diskussion und Schlussbetrachtung 10.1 Reflexion der Methodik und des Forschungsprozesses 10.2 Limitationen 10.3 Ausblick Literaturverzeichnis Anhang 315

Sommario/riassunto

Lern- und Bildungsprozesse von Menschen mit Alzheimerdemenz sind bisher aus einer erziehungswissenschaftlichen Perspektive nicht empirisch untersucht. Finden Lern- und Bildungsprozesse unter den Bedingungen einer beginnenden Alzheimerdemenz statt und, wenn ja, wie gestalten sich diese? Mithilfe der biographischen Erzählanalyse zeichnet Nora Berner Erleidens-, Lern- und Bildungsprozesse von Menschen mit Alzheimerdemenz empirisch nach, um das Ineinandergreifen von Krankheit und Lebensführung zu verstehen. Es

zeigen sich Bedeutungsverschiebungen beim Lern-Arrangement-Prozess mit der Krankheit, Bemühungen um die Aufrechterhaltung von Bildung und der Umgang mit schwindenden Fähigkeiten. Learning and educational processes of people with Alzheimer's dementia have not yet been empirically investigated from an educational science perspective. Do learning and educational processes take place under the conditions of incipient Alzheimer's dementia and, if so, how are they organised? With the help of biographical narrative analysis, Nora Berner empirically traces the suffering, learning and educational processes of people with Alzheimer's dementia in order to understand the intertwining of illness and lifestyle. Shifts in the meaning of the learning arrangement process with the disease, efforts to maintain education and dealing with dwindling abilities are revealed.

---