

1. Record Nr.	UNINA990005670270403321
Autore	Baroni, Cesare
Titolo	Problemi antichi, idee nuove : corso elementare di psicologia scientifica e di etica moderna / Cesare Baroni
Pubbl/distr/stampa	Padova : F.lli Drucker, 1910
Descrizione fisica	315 p. ; 23 cm
Disciplina	150.1
Locazione	FLFBC
Collocazione	P.1 PG 647(1) BIS P.1 PG 647(1)
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	1.: Psicologia

2. Record Nr.	UNINA9910169185203321
Autore	Conte-Marty Natalie
Titolo	Par l'écriture // Jean-Marie Odéric Delefosse
Pubbl/distr/stampa	Paris, : Presses Sorbonne Nouvelle, 2017
ISBN	2-87854-763-2
Descrizione fisica	1 online resource (165 p.)
Altri autori (Persone)	Danon-BoileauLaurent DelefosseJ.M.O FauvinMarie Santiago MorelM.A PetiotG Pommier-SeintignanM.A DelefosseJean-Marie Odéric
Disciplina	302.2/244
Soggetti	Written communication - Congresses
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Point de vue sociolinguistique sur l'illettrisme / M.A. Pommier-Seintignan -- Enjeux communicationnels en groupe d'apprenants heterogenes / N. Conte-Marty -- Mecanique du langage / L. Danon-Boileau -- Pratique langagiere et maitrise de l'ecrit / J.M.O. Delefosse -- "Histoires de vie" et reinsertion dans l'ecrit / M. Santiago-Fauvin -- Une pratique sociale du langage : la mediation de la dictee au formateur / J.M.O. Delefosse -- Structuration de l'oral / M.A. Morel -- Syntaxe vocabulaire et ecriture / G. Petiot.
Sommario/riassunto	Réapprendre à lire et à produire des écrits est-il possible ? à quelles conditions ? De nombreux adolescents et adultes ont besoin d'apprendre à lire-écrire ou de réactiver ces activités mal apprises ou oubliées. Ce nouveau public d'apprenants oblige chercheurs et formateurs à innover. Encore faut-il, pour être efficaces à long terme, que les pratiques proposées dans les stages et institutions : ateliers d'écriture, dictée au formateur, histoire de vie... se fondent sur des bases théoriques éprouvées. Alors le formateur ou l'enseignant devient médiateur et permet à l'apprenant tardif de s'approprier à partir de son expérience et de son fonctionnement langagier des moyens

d'expression efficaces, moteur de promotion sociale et de
personnalisation.
