

1. Record Nr.	UNINA990004036110403321
Autore	Crane, Gregory
Titolo	Thucydides and the ancient simplicity : the limits of political realism / Gregory Crame
Pubbl/distr/stampa	Berkeley : University of California Press, 1998
ISBN	0-520-207-89-0
Descrizione fisica	XII, 348 p.15 ; 22 cm
Disciplina	938 320.30938
Locazione	FLFBC
Collocazione	320.3 CRA 1
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910495670203321
Autore	Barqach El Mustapha
Titolo	Variation linguistique et enseignement des langues : Le cas des langues moins enseignées // Gilles Forlot, Louise Ouvrard
Pubbl/distr/stampa	Paris, : Presses de l'Inalco, 2020
ISBN	2-85831-374-1
Descrizione fisica	1 online resource (320 p.)
Collana	TransAireS
Altri autori (Persone)	CandauOlivierSerge DeheuvelsLuc-Willy DepléchinMarine ErhartPascale EscudéPierre ForlotGilles HuckDominique KamdemSeraphin LamarreChristine MartinFanny OlçomendyArgia OttaviPascal OuvrardLouise Poaviovállona Sinzelle ReyChristophe ReynèsPhilippe SamuelJérôme SorbaNicolas
Soggetti	Education Linguistics didactique des langues sociolinguistique enseignement linguistique langues étrangères langues régionales
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa

**Livello bibliografico****Monografia****Sommario/riassunto**

Dans cet ouvrage, l'appellation « langues moins enseignées » fait référence à celle de « langues modimes ». Tantôt appelées « langues rares », tantôt « langues moins diffusées » et parfois même « petites langues », ces langues n'entrent dans aucune des catégories préconstruites des institutions éducatives. L'objectif de cet ouvrage est donc de problématiser les tenants et les aboutissants des statuts qu'elles assument dans les systèmes éducatifs, et notamment de s'intéresser à la question de la variation linguistique dans leur enseignementapprentissage. En effet, l'enseignement des langues vivantes étrangères se construit souvent autour d'une norme imaginée et conçue comme étant celle de la langue légitime à enseigner/apprendre. De l'Asie aux Amériques, en passant par bon nombre de pays africains et européens, les décideurs éducatifs et les enseignants euxmêmes doivent composer avec ce phénomène qui, au delà de questions proprement pédagogiques, contribue à hiérarchiser les formes langagières. Au travers de l'examen de situations touchant à l'amazighe, à l'arabe, au chinois, à l'indonésien, au japonais, au ghmálá', au malgache, au tchèque et à plusieurs des langues régionales de France (alsacien, basque, corse, occitan, picard et parler saint-martinois), les entrées épistémologiques des contributions relèvent ici de diverses disciplines des sciences du langage et/ou des sciences de l'éducation. Les contributions s'articulent, entre autres, autour d'axes tels que la variation et ses différentes formes dans l'espace éducatif, l'histoire des politiques linguistiques éducatives au regard du corpus des langues, la variation linguistique en lien avec différents systèmes éducatifs au sein d'espaces nationaux ou régionaux donnés, la gestion pédagogique de la variation, ses ramifications identitaires, la question du couple oral/écrit et des registres en didactique des langues moins enseignées, ou encore la problématique centrale des normes, de la légitimité et de...