

1.	Record Nr.	UNINA990003965100403321
	Autore	De Marchi, A.
	Titolo	Filtri Elettrici / De Marchi A.
	Pubbl/distr/stampa	Milano : Istituto Radiotecnico, s.d.
	Locazione	DETEC
	Collocazione	00 P1135
	Lingua di pubblicazione	Italiano
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
2.	Record Nr.	UNINA9910516001903321
	Autore	Alcorta Martine
	Titolo	Apprendre à l'école : perspectives piagetiennes et vygotскиennes / / Michel Brossard, Jacques Fijalkow
	Pubbl/distr/stampa	Pessac, : Presses Universitaires de Bordeaux, 2021
	ISBN	979-1-03-000752-7
	Descrizione fisica	1 online resource (216 p.)
	Collana	Études sur l'éducation
	Altri autori (Persone)	BerniéJean-Paul BrossardMichel CollCésar DeblieuxMichèle FerreiroÉmilie FijalkowÉliane FijalkowJacques GillyMichel JohsuaSamuel LuriaR Saada-RobertMadelon
	Soggetti	Education apprentissage médiation développement orthographe didactique langue maternelle Vygotski

école
outil
écrit
Piaget
obstacle épistémologique
interactionnisme
genèse de l'écrit
brouillon

Lingua di pubblicazione Francese

Formato Materiale a stampa

Livello bibliografico Monografia

Sommario/riassunto Étudier la manière dont les enfants apprennent à l'école constitue aujourd'hui un nouveau domaine de recherche auquel participent sociologues, psychologues, linguistes, didacticiens... L'élaboration d'une telle connaissance est indispensable si l'on veut réaliser les attentes que tout le monde place de nos jours dans le système scolaire. Mais les auteurs du présent ouvrage ont en commun une autre préoccupation : outre le fait de chausser leurs lunettes de chercheurs pour comprendre tel ou tel aspect des apprentissages scolaires, ils partagent la conviction que sans lunettes on ne voit rien ; sans théorie, les faits ne parlent pas. C'est pourquoi les deux grandes théories du développement humain, celle de J. Piaget et celle de L. S. Vygotski, sont ici sollicitées. Leur mise en œuvre dans le processus même de la recherche permet de mieux circonscrire les problèmes que notre époque se doit, sinon de résoudre, du moins de faire avancer.
