

1. Record Nr.	UNINA990002534780403321
Autore	Kendrick, John W.
Titolo	Productivity trends in the United States / by John W. Kendrick ; assisted by Maude R. Pech
Pubbl/distr/stampa	Princeton : Princeton University Press, 1961
Descrizione fisica	LII, 630 p. ; 24 cm
Collana	General series / National Bureau of Economic Research ; 71
Disciplina	F/1.221 G/1.1 G/1.2
Locazione	MAS SE P GBC
Collocazione	XXV-C-20 G/1.2 KEN XXV-C-21 XV C 69 (71)
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910785734203321
Autore	Freeman Claire
Titolo	Children and their urban environment : changing worlds / / laire Freeman and Paul Tranter
Pubbl/distr/stampa	London ; ; Washington, D.C. : , : Earthscan, , 2011
ISBN	1-136-53970-0 1-283-64259-X 1-84977-535-4 1-136-53971-9
Descrizione fisica	1 online resource (289 p.)
Altri autori (Persone)	TranterPaul J
Disciplina	307.1/16083
Soggetti	Cities and towns - United States Urbanization - United States Sociology, Urban - United States City and town life - United States Urban policy - United States United States Economic conditions
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	pt. I. Changing Environments, Changing Lives -- pt. II. Activity Spaces -- pt. III. Making a Difference: Creating Positive Environments for Children.
Sommario/riassunto	In our fast-changing urban world, the impacts of social and environmental change on children are often overlooked. Children and their Urban Environment examines these impacts in detail, looking at the key activities, spaces and experiences children have and how these can be managed to ensure that children benefit from change. The authors highlight the importance of planners, architects and housing professionals in creating positive environments for children and involving them in the planning process. They argue that children?s lives are becoming simultaneously both richer and more deprived, an

3. Record Nr.	UNINA9910800028803321
Autore	Frenzel Severin (Universität Innsbruck, Österreich)
Titolo	Lebenswelten jenseits der Parallelgesellschaft : Postmigrantische Perspektiven auf Integrationskurse in Deutschland und Belgien / Severin Frenzel
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2021
ISBN	9783839457276 3839457270
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (420 p.)
Collana	Postmigrantische Studien ; 11
Classificazione	MS 3550
Disciplina	300
Soggetti	Integrationskurs; Migration; Postmigrantische Gesellschaft; Integration; Diversität; Ruhrgebiet; Brüssel; Sprache; Bildung; Urbanität; Kulturkonflikt; Gesellschaft; Bildungssoziologie; Kultursociologie; Qualitative Sozialforschung; Soziologie; Integration Course; Post-migrant Society; Diversity; Ruhr Area; Brussels; Language; Education; Urbanity; Culture Conflict; Society; Sociology of Education; Sociology of Culture; Qualitative Social Research; Sociology
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter -- Inhalt -- Danksagung -- Einleitung -- 1. Darstellung und Diskussion des Forschungsstandes -- 1.1 Desintegrationsdiskurse und die Entstehung der Integrationspflicht -- 1.2 Integrationspflicht und Integrationskurs -- 2. Theoretische Grundlegung -- 2.1 Der cultural lag und Integration als polykontextuelle Systeminklusion -- 2.2 Toxische und resiliente gesellschaftliche Narrative -- 2.3 Chancenreiche Biografien und reflexive Pädagogik -- 2.4 Alltägliche Lebensführung -- 3. Methodologie und Forschungsdesign -- 3.1 Forschungsfragen, Themenkomplexe und Herangehensweise -- 3.2 Transkriptionsregeln – Transkriptionen als Konstrukte -- 3.3 Forschungskorpus -- 3.4 Auswertungsverfahren und Interpretation -- 4. Empirische Untersuchung -- 4.1 Vier Fallstudien – Interviews im Ruhrgebiet -- 4.1.1 Inci – Es ist egal, welche Sprache, welches Land, welche Kultur, welcher Glaube -- 4.1.2 Sirada – Heute spricht mein Mann auch Thai -- 4.1.3 Volodymyr – Ich bin Sportmeister -- 4.1.4 Florean – Die Italiener sagen: tutto il mondo un paese -- 4.2 Vier

Fallstudien – Interviews in Brüssel -- 4.2.1 Aristide – Ich mag es, jeden zu treffen von woanders -- 4.2.2 Moufid – Ich möchte hier bilingual sein -- 4.2.3 Dilara – Eine Stadt hat viele Orte, die nützlich sind, wenn du neu bist -- 4.2.4 Pierre – Und ich freue mich darauf, in diesem Land zu leben und zu bleiben -- 5. Fazit – Acht Fallstudien, Integrationskurs und Inburgeringstraject im Vergleich -- 5.1 Erwachsenenbildung, Integrationspflicht und Lebensweltbezug -- 5.2 Habitustransformation oder reframing? -- 5.3 Integrationskurs und Alltägliche Lebensführung -- 5.4 Sprachlernprozesse und Sprachumgebung -- 5.5 Felder der Mehrdeutigkeit -- 5.6 Inburgering, Integration und Verweise auf gesellschaftliche Deutungsmuster -- 5.7 Kritische Anmerkungen zur empirischen Untersuchung -- 5.8 Gespräch mit Piet Rabau – Alltag, Urbanität und die Entstehung selbstorganisierter Strukturen -- 6. Ausblick – Bildung für die postmigrantische Gesellschaft -- 6.1 Das transtopische Sprachlabor der postmigrantischen Gesellschaft -- 6.2 Postmigrantische Mobilität – Topologische Entfernungen, transnationales Kapital und eine neue Definition von Zentrum und Peripherie -- 6.3 Die Gesellschaft braucht eine postmigrantische Bildung -- Abbildungsverzeichnis -- Literaturverzeichnis -- Internetquellen (alphabetisch)

---

## Sommario/riassunto

Das Ruhrgebiet und die Region Brüssel-Hauptstadt sind durch Migration entstandene kosmopolitische Ballungszentren, in denen Integrationsprozesse besondere Bedeutung haben. Severin Frenzel hat acht Integrationskursteilnehmende aus diesen Regionen zu ihrem herausfordernden Alltag zwischen Integrationspflicht und Zukunftsoffenheit befragt. Zusätzlich zur Reflexion ihrer Lernprozesse und des Kursgeschehens berichten sie von ihren Zielen und Träumen und davon, was sie selbst unter Integration verstehen. Dabei widersprechen sie klassischen Deutungsmustern von Kulturkonflikt und Parallelgesellschaft, sodass die Analyse ihrer Erzählungen lesenswerte neue Sichtweisen auf Integration und Integrationskurse sowie auf Sprache, Bildung und Urbanität bietet.

---