

1. Record Nr.	UNINA990001759550403321
Titolo	Effects of soil tillage methods on soil losses, on soil characteristics and on crop production in a hilly area of southern Italy / Luigi Postiglione, F. Basso, M. Amato, F. Carone
Pubbl/distr/stampa	[S.l. : s.n.], 1990
Descrizione fisica	p. 148-158 ; 24 cm
Disciplina	631.51
Locazione	FAGBC
Collocazione	60 OP. 127/35
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Estr. da: Agr. Med., 120,1990.
2. Record Nr.	UNINA9911018844603321
Autore	Eich Corinna Deborah
Titolo	Transformation und Werden : Eine Kritik des transformatorischen Bildungsverständnisses nach Koller mit der Ereignisphilosophie von Deleuze // Corinna Deborah Eich
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2025
ISBN	3-8474-3202-8
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (246 pages)
Collana	Wissenschaftliche Beiträge zur Philosophiedidaktik und Bildungsphilosophie
Disciplina	370.1
Soggetti	Bildung education Bildungsphilosophie transformative learning Gilles Deleuze philosophy of education poststructuralism Poststrukturalismus subjectivation Subjektivierung

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>I: Einleitung 1.1 Auftakt 1.2 Thematische Annäherung 1.3 Zur bildungsphilosophischen Arbeitsweise der Arbeit 1.4 Zum Aufbau der Arbeit II: Bildung als Transformation 2.1 Bildung und Transformation: Standortbestimmung 2.1.1 Winfried Marotzki: Zum Zusammenhang von Bildungstheorie und Gesellschaftsdiagnose 2.1.2 Zur strukturalen Bestimmung von transformatorischen Bildungsprozessen 2.2 Transformatorische Bildungsprozesse bei Hans-Christoph Koller 2.2.1 Kollers Reformulierung des Bildungsbegriffs 2.2.2 Bildungstheorie und Poststrukturalismus 2.2.3 Zum Verhältnis von Bildung und Subjektivierung 2.3 Kritische Einwände und offene Fragen an Kollers Bildungsbegriff 2.3.1 Zur Kritik fehlender Normativität 2.3.2 Zum Stellenwert von Macht und Widerstand und das Verhältnis zur Entsubjektivierung 2.3.3 Der Widerstreit als Strukturlogik von Bildungsprozessen 2.3.4 Zum Vorwurf der Weltvergessenheit 2.3.5 Zum Begriff der Transformation 2.4 Abschließende Betrachtung III: Gilles Deleuze und Félix Guattari 3.1 Vorbemerkungen 3.1.1 Thematische Annäherungen 3.1.2 Zum Aufbau des Kapitels 3.2 Virtualität, Immanenz und Werden: Zum Verständnis von Welt bei Deleuze und Guattari 3.2.1 Virtualität und Aktualität 3.2.2 Immanenz 3.2.3 Deleuzes und Guattaris Vitalismus 3.2.4 Der organlose Körper 3.2.5 Ereignisse und Singularitäten 3.3 Leben und Organismus 3.3.1 Organisationsplan und Konsistenzplan 3.3.2 Abstrakte Maschine, Gefüge und Dispositiv 3.3.3 Auflösende und ordnende Prozesse 3.3.4 Der organlose Körper als Entsubjektivierung 3.3.5 Das Ereignis als Prozess im und aus dem Virtuellen 3.4 Normative Implikation und Kritikpunkte 3.4.1 Kritische Einwände gegenüber Deleuzes und Guattaris Philosophie 3.4.2 Deleuze und Guattari im Kontext der politischen Theorie 3.4.3 Zur Qualität des Werdens: normative und gesellschaftskritische Anschlüsse IV: Deleuzes und Guattaris Philosophie und transformatorische Bildung. Eine Begegnung 4.1 Deleuzes und Guattaris Denken im Anwendungsfeld von Kollers transformatorischer Bildungstheorie 4.1.1 Transformation und Werden 4.1.2 Subjektivierung und Entsubjektivierung 4.1.3 Weltvergessenheit 4.2 Bildungsphilosophische Überlegungen im Anschluss an Deleuze und Guattari 4.2.1 Bildungsphilosophische Überlegungen über Deleuzes und Guattaris Ereignis 4.2.2 Pädagogisch-praktische Implikationen von Deleuzes und Guattaris Wirklichkeitsverständnis 4.2.3 Deleuzes und Guattaris Ereignisdenken und Anerkennungstheorie: Ein Ausblick V: Abspann Literaturverzeichnis</p>
Sommario/riassunto	<p>Bildung ist ein zentrales Thema in öffentlichen Diskursen: Teilhabe, Chancengerechtigkeit, Verantwortung, Fortschritt – all diese Themenkomplexe hängen mit Bildung zusammen oder sollen durch Bildungsprozesse gefördert werden. Wie Bildung dabei begriffen wird, unterscheidet sich stark und hängt nicht zuletzt mit grundsätzlichen Fragen über Wirklichkeit und über den Stellenwert zwischenmenschlicher Begegnungen zusammen. Das vorliegende Buch befasst sich kritisch mit dem Bildungsverständnis von Hans-Christoph Koller und diskutiert dieses anhand philosophischer Konzepte von Gilles Deleuze und Félix Guattari. Bildung is a central topic in public discourse: participation, equal opportunities, responsibility, progress – all of these issues are related to Bildung or are to be promoted through educational processes. How Bildung is conceptualised varies greatly</p>

and is linked not least to fundamental questions about reality and the significance of interpersonal encounters. This book takes a critical look at Hans-Christoph Koller's understanding of Bildung and discusses it based on the philosophical concepts by Gilles Deleuze and Félix Guattari.
