

1.	Record Nr.	UNINA990001747510403321
	Autore	Arnese, Francesco
	Titolo	Prove comparative di concimazione chimica su cocomeri / Francesco Arnese
	Pubbl/distr/stampa	Brindisi : Tip. Brindisina, 1933
	Descrizione fisica	7 p. ; 23 cm
	Disciplina	635.61
	Locazione	FAGBC
	Collocazione	60 OP. 7/27
	Lingua di pubblicazione	Italiano
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
2.	Record Nr.	UNINA9910888791203321
	Titolo	Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden : Eine Black-Box für die Professionalisierungsforschung? / Antje Wehner, Nicole Masanek, Katharina Hellmann, Tobias Heinz, Finja Grospietsch, Ingrid Glowinski
	Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2024
	ISBN	3-7815-6118-6
	Edizione	[1st ed.]
	Descrizione fisica	1 online resource (344 p.)
	Soggetti	Professionsforschung Lehrerbildung Qualitätsentwicklung Wissensvernetzung Professionalisierung Lehramtsstudium
	Lingua di pubblicazione	Tedesco
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia

Zur Konzeption des Sammelbandes – ein Vorwort der Herausgebenden .....	7
Georg Hans Neuweg Kohärenz als Schlüssel zur Verbesserung der Wirksamkeit der Lehrerbildung? ....	14
Teil I: Initiierung von Wissensvernetzung Frank Reiser und Katja Zaki Kohärenz durch Erinnerungskulturen? Ein Design-Based-Research-Projekt zur Verzahnung von Literatur-/Kulturwissenschaft und Fachdidaktik in der Fremdsprachenlehrkräftebildung .....	35
Karen Reitz-Koncebovski, Ana Kuzle und Ulrich Kortenka Gestaltungsprinzipien für die Verzahnung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik und deren Wirkung auf den vernetzten Wissensaufbau und Meta-Wissen bei angehenden Mathematik Lehrkräften. Eine Design-Research-Studie am Beispiel der Dichtheit rationaler Zahlen .....	61
Lukas Mientus und Andreas Borowski Content Representations kohärent gedacht .....	89
Yannick Schilling, Anna-Lena Molitor, Rosi Ritter und Judith Schellenbach-Zell Anregung von Wissensvernetzung bei Lehramtsstudierenden mithilfe von Core Practices .....	104
Isabelle Muschawek Wissensvernetzung durch die Analysebrille des TPACK Modells: Das Fallbeispiel „Raumkonstruktionen und Digitalität“ im Kontext des geographischen Lehrkräftewissens .....	117
Frauke Düwel und Manuela Niethammer Entwicklung eines didaktisch induzierten Ansatzes zur Erfassung der inhaltlichen Kohärenz von Fachwissenschaft und Fachdidaktik .....	127
Teil II: Visualisierung von Wissensstrukturen Rosi Ritter Concept Mapping als Methode zur Messung vernetzten Wissens? .....	167
Matthias Brandl Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden in Mathematik durch Interaktive Mathematische Landkarten .....	184
Michael Komorek, Jonas Tischer und Kai Bliesmer Vertieftes Schulwissen als Fokus der Wissensvernetzung – die Rolle von Sachstrukturdiagrammen im Fach Physik .....	196
Teil III: Messung von vernetztem Wissen Finja Grospietsch und Isabelle Lins Mysterys als Testinstrument zur Messung von vernetztem Professionswissen angehender Biologielehrkräfte – was uns die Analyse von Mystery-Maps und lautem Denken über den Lernerfolg von Studierenden verrät .....	211
Anna-Lena Molitor, Elina Schumacher, Marleen Pätz, Yannick Schilling und Judith Schellenbach-Zell Ausprägungen subjektiver Vernetzungsprozesse und objektiver Vernetzungsprodukte Lehramtsstudierender vor und nach Besuch einer verzahnten Lerngelegenheit .....	236
Nicole Masanek und Jörg Doll Die Nutzung professionellen Wissens durch Lehramtsstudierende in einer schulnahen Handlungssituation: ein Vergleich zweier Vignetten und zweier Stichproben .....	261
Mirjam Dick Vernetztes Professionswissen durch de-fragmentierende Prompts? .....	288
Diskussion Katharina Hellmann, Antje Wehner, Ingrid Glowinski, Tobias Heinz, Nicole Masanek und Finja Grospietsch Vernetzung von Wissen bei Lehramtsstudierenden – Schlaglichter auf eine Black Box der Professionalisierungsforschung .....	319
Autor*innen .....	337

Um der strukturellen und inhaltlichen Trennung zwischen fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Studienelementen zu begegnen, sind in den letzten Jahren vielfältige und innovative Ansätze zu Kohärenz und Verzahnung von Studienelementen konzipiert worden. Ziel einer

Verzahnung auf Lehrveranstaltungs- oder Materialebene ist dabei insbesondere die Förderung vernetzten Wissens bei Studierenden, das als Voraussetzung für ihre professionelle Handlungskompetenz als Lehrkraft gilt. Dieser Sammelband widmet sich der Wissensvernetzung bei Lehramtsstudierenden unterschiedlicher Fächer aus unterschiedlichen Blickwinkeln und als Ergebnis verzahnter Lernangebote. Die Beiträge präsentieren eine facettenreiche Auswahl aktueller theoretischer, praxiserprobter und empirischer Ansätze zur Initiierung, Visualisierung und Messung von Wissensvernetzung.

---