

1. Record Nr.	UNINA990000106630403321
Autore	Piobert, G.
Titolo	Cours d'artillerie / G. Piobert ; rédigée d'après les cahiers et les lens du professeur par Didion et De Saulcy
Pubbl/distr/stampa	Bruxelles : Meline, Cans et C., 1844-
Descrizione fisica	v. ; 22 cm
Disciplina	623.51
Locazione	FINBC
Collocazione	13 AR 29 A 73
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Partie théorique. XLII, 247 p., 4 tav. : ill. - In testa al front.: Ecole d'application de l'artillerie et du génie

2. Record Nr.	UNISA996487163003316
Autore	Bystron Daniela
Titolo	Museum dekolonisieren? : Kolonialitat und museale Praxis in Berlin // edited by Brucke-Museum [and four others]
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2022 Bielefeld : , : Transcript Verlag, , 2022
ISBN	3-8394-6427-7
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (240 pages). : illustrations
Collana	Edition Museum ; ; Volume 66
Disciplina	069
Soggetti	Museum studies
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter -- Inhalt -- Vorwort -- Haltung und Verantwortung -- Haltung und Verantwortung -- Kolonialismus und koloniale Kontinuitäten -- Das Museum als Ort der Repräsentation -- Berlins versklavte Afrikaner -- Inreach -- »Ich fände es schön, wenn sich Museen verletzlich zeigen!« -- Haltung zeigen! Diversitätsorientiert und diskriminierungssensibel -- Wissen/Kanon/Sprache -- Räume, in denen sich freie Menschen begegnen -- Textproduktion im postkolonialen Museum -- Kanon, Wissen, Sprache -- Sammlung -- Koloniale Spuren - Politiken des Umgangs -- Städtische Erinnerungskultur -- Dekoloniale Erinnerungskultur in der Stadt -- Perspektivwechsel -- Location unknown -- Wayward Dust -- SORRYFORNOTHING EINSATZ KOMMANDO (SEK) -- Vorstellungen der drei Projekte -- Stiftung Deutsches Technikmuseum Berlin -- Stiftung Stadtmuseum Berlin -- Brücke-Museum -- Wie geht es weiter? -- »Wie geht es weiter?« -- Kurzbiografien
Sommario/riassunto	Viele Museen und Sammlungen stehen wegen ihrer Verwobenheit in koloniale Kontexte in der öffentlichen Kritik. Die Aufarbeitung ihrer eigenen Geschichte und Ausstellungspraxis ist langst überfällig. Drei Berliner Museen haben sich gemeinsam auf den Weg gemacht, sich selbstkritisch ihrer Kolonialität zu stellen: Das Brücke-Museum, das Deutsche Technikmuseum und das Stadtmuseum Berlin. Die Beiträger*innen geben Einblicke in den kritischen Reflexionsprozess, die beginnende Umgestaltung und die daraus folgenden Konsequenzen

fur die Museumspraxis. Damit liefern sie einen Grundstein fur die langfristige und intensive Aufarbeitung des Themas, der anderen Museen zur Orientierung dient.

3. Record Nr.	UNINA9910768499203321
Titolo	Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen : Perspektiven, theoretische Rahmungen und empirische Zugänge / Jan-Hendrik Hinzke, Manuela Keller-Schneider
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2023
ISBN	3-7815-6043-0
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (280 p.)
Collana	Studien zur Professionsforschung und Lehrer:innenbildung
Soggetti	Lehrerbildung Lehramtsstudierende Professionstheorie Forschungsmethoden Lerngelegenheiten professionelle Kompetenzen Berufskultur objektive Hermeneutik Habitus Normen Praxislehrperson Längsschnittforschung Berufszufriedenheit Kooperation Schulleitung Schulentwicklung professionelles Handeln Schulversuch Strukturtheorie
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Jan-Hendrik Hinzke und Manuela Keller-Schneider Vorwort	
.....	
7 Jan-Hendrik Hinzke und Manuela Keller-Schneider Zur Pluralität des Diskurses um Professionalisierung und Professionalität im Kontext des Lehrer:innenberufs – Einleitung.....	9
Teil 1: Professionalisierung von Lehramtsstudierenden in Bezug auf das Praxisfeld Schule Herbert Altrichter, Christoph Weber, Katharina Soukup-Altrichter und Johannes Reitinger Forschendes Lernen und Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden.....	
.....27 Katharina Heissenberger-Lehofer und Georg Krammer Lernergebnisse Studierender durch praktikumsintegrierte Praxisforschung im Verlauf ihres Lehramtsstudiums	
.....50 Jan-Hendrik Hinzke, Vanessa-Patricia Boldt und Alexandra Damm Ungewissheit als ‚Treiber‘ von Professionalisierungsprozessen? Interpretationen von Gruppendiskussionen mit Lehramtsstudierenden zu Beginn von Veranstaltungen forschenden Lernens.....	73
Tobias Leonhard Auch ohne Studium? Lehrer:in-Werden als Subjektivierungsgeschehen	94
Teil 2: Auf die Professionalisierung von Lehramtsstudierenden einwirkende Akteur:innen Doris Wittek Kasuistik als ‚doppelte‘ Krise der Professionalisierung – Grenzerfahrungen von Studierenden und Lehrenden des Lehramts.....	115
Fabian Dietrich Berufskulturelle Unbestimmtheit – Eine Annäherung an eine Spezifik der Berufskultur von Lehrer:innen zwischen Fremd- und Selbstbeschreibung	136
Julia Košinár und Anna Laros Die Praxislehrperson. Inhaltliche und methodologische Überlegungen bei der Rekonstruktion eines Ausbilder:inhabitus am längsschnittlichen Fallbeispiel.....	
.....153	
Teil 3: Professionalisierung und Professionalität von Lehrpersonen im Schulfeld Andreas Bonnet, Elena Bakels und Uwe Hericks Die Professionalisierung von Lehrpersonen aus praxeologischer Perspektive – Professionelles Handeln als Entscheiden	
.....179	
Manuela Keller-Schneider und Roger Keller Professionalisierung und Schulentwicklung – Die Bedeutung der Schulleitung für die Stärkung von individuellen und kollektiven Ressourcen.....	197
Sven Pauling und Till-Sebastian Idel Ungewissheit in der Schulentwicklung. Strukturtheoretische Erkundungen zur Lehrkräfteprofessionalität im Schulversuch PRIMUS	
.....220	
Franziska Carl, Dagmar Killus und Maren Plaum Peer Reviews in Schulnetzwerken im Spannungsfeld zwischen Pädagogischer Professionalität und Organisation.....	239
Julia Häbig und Enikő Zala-Mező Professionalisierung von Lehrpersonen im Kontext von Schüler:innenpartizipation. Eine rekonstruktive Analyse	
.....259	
Autor:innenverzeichnis	
.....278	

Der wissenschaftliche Diskurs um „Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen“ hat sich in den letzten Jahren weiter ausdifferenziert. Vor diesem Hintergrund gibt der Band einleitend einen Einblick in die Pluralität professionstheoretischer Ansätze, in die Vielfalt von methodischen Zugangsweisen und in das Spektrum beforschter Inhalte. Es folgen zwölf empirische Beiträge zu aktuellen Forschungsprojekten, die im Band nach drei Schwerpunktbereichen geordnet werden: „Professionalisierung von Lehramtsstudierenden in Bezug auf das Praxisfeld Schule“, „Auf die Professionalisierung von Lehramtsstudierenden einwirkende Akteur:

innen“ und „Professionalisierung und Professionalität von Lehrpersonen im Schulfeld“. Mit dem Band wird das Anliegen verfolgt, den facettenreichen Diskurs um Professionalisierung und Professionalität studienbasiert anzureichern, eine Meta-Perspektive auf die Vielfalt des Diskurses zu ermöglichen sowie zur Reflexion dieser Vielfalt anzuregen. Die Reihe „Studien zur Professionsforschung und Lehrer:innenbildung“ wird herausgegeben von Manuela Keller-Schneider, Katharina Kunze, Tobias Leonhard und Christian Reintjes.
