

1. Record Nr.	UNICASRMS1481770
Autore	Dunn, John <1940- >
Titolo	La pensée politique de John Locke : une présentation historique de la thèse exposée dans les Deux traités du gouvernement / par John Dunn ; traduit de l'anglais par Jean-François Baillon
Pubbl/distr/stampa	Paris, : Presses universitaires de France, 1991
Titolo uniforme	The political thought of John Locke
ISBN	2130437745
Descrizione fisica	286 p. ; 24 cm.
Collana	Léviathan
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
2. Record Nr.	UNINA9910483584503321
Autore	Dellori Claudia
Titolo	Die absolute Metapher ‚lebenslanges Lernen‘ : Eine Argumentationsanalyse // von Claudia Dellori
Pubbl/distr/stampa	Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden : , : Imprint : Springer VS, , 2016
ISBN	3-658-10960-2
Edizione	[1st ed. 2016.]
Descrizione fisica	1 online resource (233 p.)
Collana	Theorie und Empirie Lebenslangen Lernens, , 2626-689X
Disciplina	370
Soggetti	Continuing education Adult education Education and state Lifelong Learning/Adult Education Educational Policy and Politics
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.

Nota di bibliografia

Includes bibliographical references.

Nota di contenuto

Bildungsbereichsübergreifende Umsetzung lebenslangen Lernens -- Empirische Dimensionalisierung der absoluten Metapher ‚lebenslanges Lernen‘ -- Umgang mit der absoluten Metapher ‚lebenslanges Lernen‘ -- Verknüpfung wissenssoziologischer Diskursanalyse, Grounded Theory und Argumentationsanalyse.

Sommario/riassunto

Claudia Dellori zeigt, dass das lebenslange Lernen im kommunikativen Handeln der AkteurInnen als absolute Metapher identifiziert werden kann und der Umgang mit der absoluten Metapher zu kontextgebundenen Definitionsversuchen führt. Hierfür hat sie Wissensbestände zur bildungsbereichsübergreifenden Umsetzung lebenslangen Lernens rekonstruiert. Im Mittelpunkt stehen dabei Argumentationen von WissenschaftlerInnen sowie PraktikerInnen aus dem Elementarbereich, dem Sekundarbereich I, der Erwachsenenbildung sowie der Bildungspolitik. Ferner wird eine neue Auswertungsmethodologie und -methode für Experteninterviews angewendet, deren Kern die Verknüpfung wissenssoziologischer Diskursanalyse, Grounded Theory und konversationsanalytischer Argumentationsanalyse darstellt. Der Inhalt

Bildungsbereichsübergreifende Umsetzung lebenslangen Lernens
Empirische Dimensionalisierung der absoluten Metapher ‚lebenslanges Lernen‘
Umgang mit der absoluten Metapher ‚lebenslanges Lernen‘
Verknüpfung wissenssoziologischer Diskursanalyse, Grounded Theory und Argumentationsanalyse
Die Zielgruppen Dozierende und Studierende der Erziehungswissenschaften und der Soziologie
PraktikerInnen aus dem Erziehungs- und Bildungssystem sowie VertreterInnen der Bildungspolitik
Die Autorin Dr. Claudia Dellori ist wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Sozialpädagogik und Erwachsenenbildung an der Goethe-Universität Frankfurt am Main.