

1. Record Nr.	UNICASIEI0176381
Titolo	17: Il Parlamento / a cura di Luciano Violante ; con la collaborazione di Francesca Piazza
Pubbl/distr/stampa	[Torino], : G. Einaudi, [2001]
Titolo uniforme	Il Parlamento
ISBN	8806157442 9788806157449
Descrizione fisica	LXVII, 1442 p. : 1 ill. ; 22 cm
Disciplina	328.45 328.4509
Soggetti	Diritto parlamentare Parlamento nella televisione Parlamento nel cinematografo Parlamento nella letteratura Italia - Parlamenti - Storia - Sec. 19.-20 Italia - Parlamenti - Storia
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	In custodia.

2. Record Nr.	UNINA9910640398703321
Autore	Robin Jesabel
Titolo	La didactique des langues dans la formation initiale des enseignants. E. s en Suisse = Fremdsprachendidaktik in der Schweiz Lehrerinnenbildung : quelles postures scientifiques face aux pratiques de terrain? = an welchen wissenschaftlichen Positionen orientiert sich die Praxis? / J�sabel Robin, Martina Zimmermann
Pubbl/distr/stampa	Bern, : Peter Lang International Academic Publishing Group, 2022 Brussels, : P.I.E. - Peter Lang SA �ditions Scientifiques Internationales, 2022 �2022
ISBN	2-8076-1936-3 2-8076-1935-5
Descrizione fisica	1 online resource (250 pages)
Collana	Transversales ; ; v.49
Altri autori (Persone)	ZimmermannMartina
Soggetti	Language teaching theory & methods Teacher training
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Positionnements scientifiques en didactique des langues dans les formations d'enseignantes en Suisse : tentative de recensement critique = Wissenschaftliche Positionen in der (Fremd-) Sprachendidaktik der Schweizer Lehrer*innenbildung : ein Orientierungsversuch / Jesabel Robin & Martina Zimmermann -- Fremdsprachendidaktik als Disziplin und interdisziplinär angelegtes Feld : das wissenschaftliche Verstandnis der Professur Franzoschdidaktik und ihre Disziplinen am Institut Primarstufe an der Pdagogischen Hochschule FHNW / Mirjam Egli Cuenat, Gwendoline Lovey & Magalie Desgrippes -- Die Herausforderung dialogisches Sprechen mittels Tasks zu lehren : wenn ein verbreitetes Modell an einen spezifischen Kontext angepasst werden muss / Brigitte Reber -- Die Ausbildung zur Franzosischlehrperson auf der Sekundarstufe I : zum Spannungsfeld des fachdidaktischen Studienbereichs und seiner Bezugswissenschaften / Giuseppe Manno, Carine Greminger Schibli & Jan-Oliver Eberhardt -- Integrierte Mehrsprachigkeitsdidaktik : auf dem

Weg zu einer gestaltungsorientierten Definition / Rico Cathomas [and four others] -- Bilingualen Berufskundeunterricht in der Schweizer Berufsbildung umsetzen / Kathrin Jonas Lambert & Antje Barabasch -- Lire les étonnements en classe de didactique pour faire dire ses étonnements en classe de langue / Alessandra Keller-Gerber -- Anti-bias education in English language teaching : unpacking textbooks, packing a new suitcase / Laura Loder Buechel -- Critical Incidents im Fachdidaktischen Coaching Englisch der Sekundarstufe I / Nikola Mayer -- Qu'en enseigne-t-on quand on enseigne une langue-culture étrangère? : tentative pour appréhender un objet d'enseignement complexe / Susanne Wokusch -- Fremdsprachendidaktik und Fremdsprachenlehrer\*innenbildung in der Schweiz im Spannungsfeld zwischen Eigenpositionierung und Internationalisierung / Christiane Facke.

---

### Sommario/riassunto

Quelles sont les approches scientifiques et méthodologiques sur lesquelles se base la didactique des langues dans un pays comme la Suisse, où chaque canton décide de manière plus ou moins autonome des langues « étrangères » qui y sont enseignées et dans quel ordre ? Quels sont les concepts fondamentaux, les notions et les épistémologies retenus et légitimés par les curricula de formation ? Telles sont les questions qu'aborde l'ouvrage. Welche wissenschaftsmethodischen und inhaltlichen Positionen sind im Bereich Fremdsprachendidaktik in einem Land wie der Schweiz aktuell, wo jeder Kanton mehr oder weniger autonom darüber entscheidet, welche Fremdsprachen in welcher Reihenfolge unterrichtet werden? Welche Epistemologie bzw. welche theoretischen Konzepte und Begriffe finden Eingang in Curricula der Lehrer\*innenbildung? Diesen Fragen geht der vorliegende Sammelband nach.

---