

1. Record Nr.	UNICAMPANIASUN0125647
Titolo	Nanoseparation Using Density Gradient Ultracentrifugation : Mechanism, Methods and Applications / Xiaoming Sun ... [et al.]
Pubbl/distr/stampa	IX, 110 p., : ill. ; 24 cm
Edizione	[Singapore : Springer, 2018]
Descrizione fisica	Pubblicazione in formato elettronico
Disciplina	546 543 620.192 620.5 620.1 541.2
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

2. Record Nr.	UNINA9910705080903321
Autore	Wedde Sarah
Titolo	Kulturtransfer und Wissenszirkulation in den langen 1960er Jahren : Das deutsch-amerikanische Fulbright-Programm für Lehrer:innen / Sarah Wedde
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2023
ISBN	3-7815-6013-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (225 pages)
Collana	Studien zur Deutsch-Amerikanischen Bildungsgeschichte / Studies in German-American Educational History
Disciplina	378.340973
Soggetti	Historische Bildungsforschung Kulturtransfer Fulbright Fulbright-Programm Reeducation Reorientation 1960er Jahre Studentenaustausch Geschichtsvermittlung Historische Pädagogik Geschichtsdarstellung Zeitgeschichte Bildungsgeschichte Geschichtsbewusstsein Historisches Denken Geschichtsbild Geschichtskultur
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	I Einleitung 11 1 Stand der Forschung und Entwicklung des Erkenntnisinteresses 14 1.1

Forschungsüberblick	14
1.2 Erkenntnisinteresse, Relevanz und	1.2
Fragestellung	24
2 Quellenlage	2
und -kritik	
27 2.1 Annual Exchange Teacher's Reports on Teaching	27
Experiences in the United States	27
2.2 Dimensionen der	2.2
Austauscherfahrungen in den Berichten der Fulbright-Stipendiat:innen .	
30 2.3	30
Quellenkritische Reflexionen	34
2.3.1 Reiseberichte als Medium des Kulturtransfers .	2.3.1
2.3.2 Erschließung autobiographischer	2.3.2
Zeugnisse	36
3 Theoretische	3
Vorannahmen und methodische Reflexionen	
39 3.1 Zirkulation von Wissen	39
3.2 Ansätze transnationaler	3.2
Geschichtsforschung und Kulturtransfer	42
3.3	3.3
Forschungspraktisches Vorgehen	51
II Historischer Kontext	
53 4 Das deutsch-	53
amerikanische Fulbright-Programm als Resultat transatlantischer	
Verflechtung	
53 4.1 Pädagogisch-wissenschaftlicher Austausch zwischen den	53
USA und Deutschland	
53 4.2 Die Rolle des transatlantischen	
Kultauraustauschs in der US-amerikanischen Besatzungspolitik:	
Reeducation und Reorientation in (West-)Deutschland	58
4.2.1	4.2.1
Begriffsdiskussion der Begriffe Education, Reeducation und	
Reorientation	
59 4.2.2 Planung, Konzeption und Ziele der (frühen) Reeducation .	59
62 4.2.3 Programmatischer Wechsel von der Reeducation	62
zur Reorientation	66
4.2.4 Kultauraustausch als Instrument zur	
Demokratisierung	68
4.2.5 Fazit	
72 4.3	72
Entstehung und Strukturen des Fulbright-Programms	74
5 Gesellschaftlicher Aufbruch: Die langen 1960er Jahre in	5
den USA und der BRD	83
5.1	5.1
Politische Grundzüge, gesellschaftlicher Wandel und Demokratisierung	
der Bildung	
84 5.2 Rebellion, Jugenddelinquenz und Teenager	84
als kommerzielle Antwort	88
III Kulturtransfer und	
Wissenszirkulation im Rahmen des deutsch-amerikanischen Fulbright-	
Programms	97
6 Das deutsch-	6
amerikanische Interchange Teacher-Programm und seine Stipendiat:	
innen	101
6.1 Das deutsch-amerikanische Fulbright-Programm	102
6.1.1 Institutionalisierung des deutsch-	
amerikanischen Fulbright-Programms	103
6.1.2 Administrative Strukturen – die	
United States Educational Commission in the Federal Republic of	
Germany	99
6.1.3 Ausgestaltung des	
deutsch-amerikanischen Fulbright-Programms	101
6.1.4 Der	
Ausbau der Austauschprogramme	
102 6.2 Das Interchange Teacher-Programm	104
6.2.1 Umfang des Interchange Teacher-	
Programms	105
6.2.2 Auswahlverfahren	
und Bewerbungsprozess	
105 6.2.3	105
Die Vorbereitungsseminare in Deutschland und Washington, D. C.	

108 6.2.4 Aufgaben der deutschen Austauschlehrer:innen vor Ort	
..... 110 6.3 Die Fulbright-Stipendiat:innen	
..... 110 6.3.1 Herkunft in der BRD und	
Zielort in den USA	112 6.3.2
Gastinstitutionen und Unterrichtsfächer	
..... 113 6.3.3 Außerschulische Aktivitäten, Vortrags- und	
Publikationstätigkeiten der Fulbright-Stipendiat:innen	
..... 114 6.4 Fazit	
	121
7 Transatlantischer Austausch im Spiegel der Erfahrungsberichte	
deutscher Fulbright-Stipendiat:innen	
..... 126 7.1 Austauschbegegnungen mit dem	
American Way of Life	126 7.1.1
Materialismus, Wohlstand und der American Dream	
..... 129 7.1.2 „Easy and Casual“ – Gastfreundschaft und Informalisierung	
der Alltagskultur	
..... 135 7.1.3 Das Zusammenleben in der Community und	
das „Religious Life“	139 7.1.4 „Democracy in action“ – Gelebte
Demokratie	144 7.1.5 Women in the
United States	149
7.1.6 Segregation	
..... 151 7.1.7 Fazit	
	154 7.2
Auseinandersetzungen mit dem US-amerikanischen Schulsystem	
zwischen Faszination und Ernüchterung	
..... 157 7.2.1 Das US-amerikanische Schulsystem	
und seine Institutionen	160 7.2.2 Schul- und
Unterrichtsklima im demokratischen Schulleben	166 7.2.3
Extracurriculare Aktivitäten	
..... 172 7.2.4 Methodisch-didaktische Unterrichtsgestaltung und	
technische Ausstattung der Schulen	
..... 174 7.2.5 Kritik am US-amerikanischen	
Schulsystem und der Vergleich mit deutschen Höheren Schulen und	
Gymnasien	178 7.2.6 Fazit
	186 7.3
Fazit	
..... 194 IV Schluss	
	199
Verzeichnisse	
..... 203 Quellen und Literatur	
	203
Abbildungen	
..... 218 Tabellen	
218 Anhang	
..... 219 Fragebogen in der Version	
bis zum Austauschjahr 1960/61	
219 Fragebogen in der Version ab dem Austauschjahr 1961/62	
..... 222 Danksagung	
	225

Sommario/riassunto

Als ein Ergebnis der Reeducation- und Reorientationpolitik der alliierten westlichen Besatzungsmächte entstand das deutschamerikanische Fulbright-Programm, welches seit 1952 Austauschaufenthalte deutscher Lehrer:innen in den USA finanziert und koordiniert. Die vorliegende Studie untersucht die durch das Programm angestoßenen transatlantischen Wissensbewegungen zwischen der Bundesrepublik Deutschland und den USA in den langen 1960er Jahren. Mithilfe unterschiedlicher Quellen werden die

Institutionalisierung, Ausgestaltung und Operationalisierung des deutsch-amerikanischen Fulbright-Programms sowie die Begegnungen der Lehrer:innen im alltagskulturellen und schulischen Kontext nachvollzogen, um so den Bildungs- und Kulturtransfer als Teil des gesellschaftlichen Wandels der Bundesrepublik nachzuzeichnen.
